

表5-1

**112學年度臺中市南屯區 大墩國民中學  
特殊教育課程規劃說明**

壹、112年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有（請繼續填答第貳~肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐普通班接受特教服務    ☒分散式資源班    ☐不分類巡輔班

☒其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒智能障礙    ☐視覺障礙    ☒聽覺障礙    ☐語言障礙    ☐肢體障礙

☒腦性麻痺    ☐身體病弱    ☒情緒行為障礙    ☒學習障礙    ☒自閉症

☐多重障礙(\_\_\_\_\_)    ☐其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

**112 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/15	時間如歌 一、夏夜 二、吃冰的 滋味 三、善用時 間的方法 語一、標點 符號使用法 自學一、生 之歌選	<b>學習表現</b> 1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 於適當情境，適切表情達意，分享自身生活經驗。（調） 2-IV-2 能針對對談內容的邏輯，做出適當提問或回饋。（調） 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的回應，並注重言談禮貌。（調） 4-IV-1 認識常用國字至少 3500 字，使用 3000 字。（調） 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。（調） 4-IV-3 能運用字典或辭典查詢一字多音及一字多義的現象。（調） 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，並瞭解符號表現情感的意義。（調） 6-IV-1 於文句中，正確使用標點符號，如情感表達等。（調） <b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b> <b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b> <b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第一課融入戶外教育 戶 J3 戶 J4  第二課融入閱讀素養教育 閱 J3 閱 J6  第三課融入生涯規劃教育 涯 J2 涯 J6	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	Ab-IV-2 3000 個常用字的使用。(調) Ab-IV-3 基本的造字原則 象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/3	人物刻畫 四、差不多 先生傳 五、論語選 六、那默默 的一群 語二、閱讀 策略與資料 檢索 自學二、拄 拐杖的小男 孩	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 於適當情境，適切表情達意，分享自身生活經驗。(調) 2-IV-2 能針對對談內容的邏輯，做出適當提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的回應，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識常用國字至少3500字，使用3000字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典查詢一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-6 運用圖書館室、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-B1	第四課 融入閱讀素養教育 閱 J1 閱 J2  第五課 融入品德教育 品 J1 品 J9  第六課 融入生涯規劃教育 涯 J3 涯 J4 涯 J5  自學二 融入生命教育 生 J2 生 J3 生 J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
			學習內容	<p>Ab-IV-2 3000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6 利用注釋瞭解常用文言文的詞義及語詞結構。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 能說出自我及人際交流的感受。(調)</p> <p>Bb-IV-3 能說出對物或自然以及生命的感悟。(調)</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調)</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	童年記憶 七、下雨天，真好 八、紙船印象 九、兒時趣事 十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了	學習表現	<p>1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應(調)。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 於適當情境，適切表情達意，分享自身生活經驗。(調)</p> <p>2-IV-2 能針對對談內容的邏輯，做出適當提問或回饋。(調)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的回應，並注重言</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢核</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-B2</p> <p>國-J-C1</p> <p>特學-J-A1</p> <p>特學-J-B1</p>	<p>第七課 第八課 融入家庭教育 家 J2 家 J5 家 J11</p> <p>第九課 融入閱讀素養教育 閱 J1 閱 J5</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>談禮貌。(調)</p> <p>4-IV-1 認識常用國字至少 3500 字，使用 3000 字。 (調)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調)</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典查詢一字多音及一字多義的現象。(調)</p> <p><b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p><b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b></p> <p><b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b></p>			<p>第十課融入多元文化教育</p> <p>多 J1</p> <p>多 J2</p> <p>多 J8</p>	
			<b>學習內容</b>	<p>Ab-IV-2 3000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 能說出對物或自然以及生命的感悟。 (調)</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、日記等格式與寫作方法為主。 (調)</p> <p><b>特學 A-IV-3 文章架構。</b></p> <p><b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b></p> <p><b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b></p>				
第三次定期評量								

**112 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫七年級 英文科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/14	複習國小 Starter  學新知 Lesson 1 What's This?  看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?  Review I	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學基本字詞。(調) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-12 協助下能了解重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-16 協助下能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學基本字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(調) 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習及複習學習內容。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。 7-IV-4 引導下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調) 7-IV-5 能訂定學校簡易英文學	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 <b>特學-J-C1</b>	閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J6 閱 J9 國 J2 品 J1	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>習計畫，檢視自我過程並隨時改進。(調)</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情(調)</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p><b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b></p> <p><b>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學基本簡易文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡易描述問答。(調)</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</b></p> <p><b>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b></p>				
第一次定期評量							



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/2	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish  說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House  Review II	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的簡易內容。(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學基本字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(調) 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習及複習學習內容。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 協助下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調) 7-IV-5 協助下能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。(調) 8-IV-2 協助下能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。(調) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	閱 J1 閱 J2 閱 J5 閱 J6 閱 J9	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 <b>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b>  <b>學習內容:</b> A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本簡易文法句型。(調) Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(調) B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 <b>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/03   113/01/20	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around  談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth Review III	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本句子。(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 協助下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(調) 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問。(調)	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	閱 J1 閱 J6 閱 J9 多 J5 多 J6 環 J9 國 J8	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(調) 4-IV-3 提示下能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 <b>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b>  <b>學習內容：</b> A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本簡易文法句型。(調) Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			重。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或 訊息。				
	第三次定期評量						

**112 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/14	一、整數的 運算 1-1 負數與數 線 1-2 整數的加 減 1-3 整數的乘 除與四則運 算 1-4 指數記法 與科學記號	學習 表現	n-IV-2 知道負數及符號所 代表的意義，以及在數線 上的表現方式（調）。 n-IV-2 能學會含負數的四 則運算，並能運用到日常 生活的情境解決問題 （調）。 n-IV-3 理解非負整數次方 的指數和指數律（調）。 n-IV-3 將非負整數次方的 指數和指數律概念能應用 於質因數分解與科學記號 （調）。 <b>特學 1-IV-1 根據環境或學 習訊息轉換注意力及調整 專注時間。</b>	1.紙 筆測 驗 2.口 頭問 答 3.作 業繳 交	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 <b>特學-J-A1</b>	能 J1 能 J8 多 J1 多 J2 多 J6 閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J5 戶 J1 國 J4 國 J8	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學習 內容	N-7-4 數的運算規律：交換 律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數 的數線；比較數的大小； 絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距 離。 N-7-6 指數的意義：指數為 非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較； 指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記 號表達正數，此數可以是 很大的數（次方為正整 數），也可以是很小的數 （次方為負整數）。 <b>特學 A-IV-1 多元的學習環 境或訊息。</b>				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/02	二、分數的 運算 2-1 因數與倍 數 2-2 最大公因 數與最小公 倍數 2-3 分數的四 則運算 2-4 指數律	學習 表現	n-IV-1 能知道因數、倍 數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義及學會 其計算，並能運用到日常 生活的情境解決問題 （調）。 n-IV-2 能學會含有負數的 四則運算（調）。 <b>特學 1-IV-1 根據環境或學 習訊息轉換注意力及調整</b>	1.紙 筆測 驗 2.口 頭問 答 3.作 業繳 交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 <b>特學-J-A1</b>	科 J4 資 J9 閱 J1 閱 J3 閱 J5 閱 J9 戶 J1 多 J6	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				專注時間。				作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學習 內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	112/12/03   113/01/20	三、一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式 3-3 應用問題	學習 表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算(調)。 a-IV-2 能知道一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式(調)。 a-IV-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並能運用到日常生活情境解決問題(調)。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.討論 4.作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A1	多 J2 多 J6 多 J8 閱 J1 閱 J3 閱 J5 閱 J9 戶 J1 科 J4 資 J9 原 J1	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	A-7-1 代數符號與運算：提示下以代數符號表徵交換律、分配律、結合律(調)。 A-7-1 以代數符號完成一次式的化簡及同類項並記錄生活中的情境問題(調)。 A-7-2 理解一元一次方程式及其解的意義並能從具體情境中列出簡單的一元一次方程式(調)。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				A-7-3 能使用等量公理和移項法則解一元一次方程式及應用問題(調)。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。				
	第三次定期評量							

## 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/13   113/4/1	萬物有情 一、傘 二、近體詩 選 三、另一個 春天 語一、文字 構造介紹 自學一、賣 油翁	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識常用國字至少3500字，使用3000字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調) 5-IV-2 在教師協助下，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 在教師協助下，理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) <b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b> <b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第一課 融入品德教育 品J3 品J7  第二課 第三課 融入生命教育 生J3 生J4 生J7  自學一 融入生涯規劃教育 涯J3 涯J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-2 3000個常用字的使用。(調) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b>				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 A-IV-4 學習內容的 延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態 度。				
第一次定期評量								
八 ~ 十 四	113/4/2   113/5/20	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘 六、今夜看 螢去 語二、字體 演變與書法 欣賞 自學二、再 見，西莎	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識常用國字至少3500字，使用3000字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調) 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-2 在教師協助下，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 在教師協助下，理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-B1	第四課融入家庭教育家J3家J5  第五課融入多元文化教育多J2多J4  第六課融入戶外教育戶J3戶J4  自學二融入生命教育生J3生J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-2 3000個常用字的使用。(調) Ab-IV-6 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十	113/5/21   113/6/30	人生態度 七、記承天夜遊 八、謝天 九、音樂家與職籃巨星 十、玉山—迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳	<b>學習表現</b>	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識常用國字至少3500字，使用3000字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調) 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-2 在教師協助下，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 在教師協助下，理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) <b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b> <b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第七課融入生命教育 生J2 生J7  第八課融入品德教育 品J1 品J2 品J7  第九課融入生涯規劃教育 涯J3 涯J4 涯J6  第十課自學三融入環境教育 環J1 環J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學 習 內 容	Ab-IV-2 3000 個常用字的使用。(調) Ab-IV-6 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>				
	第三次定期評量							

**112 學年度臺中市南屯區大墩 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫七年級 英文科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/13   113/03/31	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?  看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter  Review I  Reading Corner I	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調) 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問(調) 3-IV-8 協助下能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調) 3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局(調) 3-IV-12 協助下能了解重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。(調) 3-IV-15 協助下能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習及複習學習內容。(調) 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 能用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。(調) 7-IV-4 協助下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調) 7-IV-5 協助下能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。(調)	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	閱 J1 閱 J4 閱 J6 閱 J9 人 J2 生 J1 環 J6	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b>  <b>學習內容：</b> A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 引導說明敘述者的觀點、態度、及寫作(調) B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-5 協助下做人、事、時、地、物的描述及問答。(調) B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/04/03   113/05/12	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?  學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?  Reading Corner II  Review 2	<b>學習表現：</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調) 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問(調) 3-IV-8 協助下能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調) 3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局(調) 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 3-IV-12 協助下能了解重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。(調) 3-IV-15 協助下能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調)	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J5 閱 J6 閱 J8 閱 J9 環 J1 國 J2 國 J8	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>3-IV-16 引導下能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。(調)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調)</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習及複習學習內容。(調)</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 能用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。(調)</p> <p>7-IV-4 協助下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調)</p> <p>7-IV-5 協助下能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。(調)</p> <p>8-IV-1 協助下能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。(調)</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 協助下做人、事、時、地、物的描述及問答。(調)</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 <b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/05/15   113/06/30	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up  說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?  Reading Corner III  Review 3	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調) 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問(調) 3-IV-12 協助下能了解重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。(調) 3-IV-15 協助下能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習及複習學習內容。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 能用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。(調)	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	閱 J1 閱 J6 閱 J9 生 J8 生 J11 多 J5 多 J6	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			7-IV-4 協助下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調) 7-IV-5 協助下能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。(調) 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 引導下能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調) <b>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b>  <b>學習內容：</b> A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-5 協助下做人、事、時、地、物的描述及問答。(調) B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。(運用心智圖)</b>				
第三次定期評量							



**112 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/15   113/03/30	一、二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	學習表現	a-IV-4 知道二元一次聯立方程式及其解的意義（調）。 a-IV-4 能使用代入消去法與加減消去法求解，並運用到日常生活的情境解決問題（調）。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點（調）。 <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b>	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.實際操作 4.作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B2</b>	環 J2 資 J8 家 J3 閱 J10 戶 J1 戶 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式和二元一次聯立方程式及其解的意義，並能具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式（調）。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式及其應用問題（調）。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b> <b>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b>				
第一次定期評量								
八 ~ 十三	113/03/31   113/05/11	二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 三、比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反	學習表現	g-IV-2 在直角坐標上能畫出二元一次方程式的直線圖形，並知道二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義（調）。 n-IV-4 提示下能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題（調）。 n-IV-9 使用計算機計算比	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.實際操作 4.作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B2</b>	科 J6 資 J8 資 J10 閱 J4 閱 J10 戶 J1 戶 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		比		值，並能理解計算機可能產生誤差（調）。 <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b>	交			<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<b>學習內容</b> A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線），以及二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）（調）。 N-7-9 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之基本運算與應用問題（調）。 <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b> <b>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b>					
	第二次定期評量							
十四 ~ 二十	113/05/12   113/06/23	<b>四、一元一次不等式</b> 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 <b>五、統計</b> 5-1 統計圖表與資料分析 <b>六、生活中的幾何</b> 6-1 垂直、線對稱與三視圖	<b>學習表現</b> a-IV-3 理解一元一次不等式的意義且能在數線上標示出範圍和其在數線上的圖形，並使用不等式的數學符號描述情境與人溝通（調）。 n-IV-9 使用計算機計算複雜數式的四則運算，並能理解計算機可能產生誤差（調）。 d-IV-1 認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵與人溝通（調）。 s-IV-1 提示下理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題（調）。 s-IV-3 知道兩條直線的垂直和平行的意義以及基本性質，並能簡單地運用到日常生活的情境解決問題（調）。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能運用到日常生活	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.實際操作 4.討論 5.作業繳交	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B2</b>	多 J5 科 J6 閱 J1 閱 J4 閱 J10 人 J3 人 J4 法 J3 法 J4 法 J9 戶 J1 戶 J3 國 J1 原 J6	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的情境解決問題（調）。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖（調）。 <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p>				
			<p><b>學習內容</b></p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義並在具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解，以及在數線上標示解的範圍與應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 <b>特學 B-IV-1 積極的學習態</b></p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				度。 特學 C-IV-2 解決學習問題 的多元工具。				
	第三次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/15	第一課 田園之秋選 第二課 古詩選 第三課 下雨天，真好 語文常識 (一) 語法(上) 詞類	<b>學習表現</b> 1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 於適當情境，適切表情達意，分享自身生活經驗。(調) 2-IV-2 能針對對談內容的邏輯，做出適當提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的回應，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識常用國字至少 4000 字，使用 3500 字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典查詢一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，並瞭解符號表現情感的意義。(調) 6-IV-1 於文句中，正確使用標點符號，如情感表達等。(調) <b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b> <b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第一課 第二課 融入閱讀素養 閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J6 閱 J9  第三課 融入家庭教育 家 J2 家 J5 家 J11	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-6 在教師協助下，瞭解常用文言文的詞義及語詞結構。(調) Ab-IV-7 在教師協助下，瞭解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/3	第四課 愛蓮說 第五課 森林最優美的一天 第六課 鳥 語文常識 (二) 語法(下) 句子	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 於適當情境，適切表情達意，分享自身生活經驗。(調) 2-IV-2 能針對對談內容的邏輯，做出適當提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的回應，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識常用國字至少4000字，使用3500字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典查詢一字多音及一字多義的現象。(調) <b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容</b>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第四課 融入品德教育 品 J1 品 J2 品 J6 品 J9  第五課 融入戶外教育 戶 J1 戶 J3 戶 J4  第六課 融入生命教育 生 J2 生 J3 生 J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
			學習內容	<p>Ab-IV-2 3000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-4-2 敘事、有無、判斷、表態等句型</p> <p>Ac-4-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 能說出或寫出自我及人際交流的感受。(調)</p> <p>Bb-IV-3 能說出對物或自然以及生命的感悟。(調)</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調)</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
	第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/20	第七課 張釋之執法 第八課 生命中的碎 珠 第九課 一棵開花的 樹 第十課 畫的哀傷	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，能以個人生活經驗與他人對談（調）。 2-IV-2 在協助下能把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋（調）。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，結合生活經驗進行發表，並注重言談禮貌（調）。 4-IV-1 認識常用國字至少 4000 字，使用 3500 字。（調） 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。（調） 4-IV-3 能運用字典或辭典查詢一字多音及一字多義的現象。（調） <b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b> <b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b> <b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第七課 融入法治教育 法 J3 法 J8  第八課 融入閱讀素養 閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J6  第九課 融入性別平等教育 性 J2 性 J11  第十課 融入閱讀素養 閱 J1 閱 J2 閱 J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-2 3000 個常用字的使用。（調） Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Be-IV-3 在生活應用方面，以自傳、簡報、日記等格式與寫作方法為主。 (調) 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
	第三次定期評量							

**112 學年度臺中市南屯區大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫八年級 英文科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/13	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?  社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club  Review 1	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調) 1-IV-6 引導下能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(調) 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 引導下能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-8 引導下能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調) 3-IV-12 引導下能了解重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子。(調) 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學基本字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 協助下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調) <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b>  <b>學習內容:</b> Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的700~1200字詞）。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 <b>特學-J-C1</b>	多 J4  閱 J1 閱 J3  國 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法句型。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-5 能做人、事、時、地、物的簡易描述及問答。(調) B-IV-8 引導式討論。 <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b> <b>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</b>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/1	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? Review 2	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調) 1-IV-6 引導下能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(調) 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 引導下能了解對話的主要內容。(調) 3-IV-8 引導下能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調) 3-IV-12 引導下能了解重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學基本字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、讀者劇場等活動） 7-IV-4 協助下能對教師或同學	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	涯 J2 閱 J1 閱 J3 國 J5	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調)</p> <p><b>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</b></p> <p><b>學習內容:</b>            Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的700~1200字詞)。(調)            Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)            Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。            Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。            Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。            B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調)            B-IV-5 能做人、事、時、地、物的簡易描述及問答。(調)            B-IV-8 引導式討論。  <b>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</b></p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party Review 3	<p><b>學習表現:</b>            1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調)            1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。            1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調)            1-IV-6 引導下能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(調)            2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。            3-IV-7 能了解對話的主要內容。            3-IV-8 引導下能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(調)            3-IV-12 引導下能了解重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)            5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。            5-IV-2 能掌握國中階段所學基本字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(調)</p>	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	品 J1 環 J14 戶 J2 閱 J3 國 J5	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、讀者劇場等活動）</p> <p>7-IV-4 協助下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調)</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學基本字詞（能聽、讀、說、寫最基本的700~1200字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 能做人、事、時、地、物的簡易描述及問答。(調)</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b></p>				
	第三次定期評量						

**112 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/14	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算 二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並學會多項式的四則運算（調）。 a-IV-5 認識並在提示下能使用乘法公式（調）。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算（調）。 n-IV-6 知道十分逼近法並利用計算機估算二次方根的近似值，建立對二次方根的數感（調）。 <b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b>	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.實際操作 4.作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 <b>特學-J-A1</b>	環 J1 閱 J1 閱 J2 閱 J3 科 J1 科 J2 戶 J1 戶 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算（調）。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵（調）。 <b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b>				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/02	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	學習表現	n-IV-5 知道二次方根的意義和符號，並學會根式的四則運算，以運用到日常生活的情境解決問題（調）。 n-IV-9 使用計算機計算根式的四則運算，並能理解計算機可能產生誤差（調）。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.討論 4.實際操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 <b>特學-J-A1</b>	資 J1 資 J4 閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J6 閱 J10 科 J1 科 J2 戶 J1	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		3-2 利用十字 交乘法做因 式分解		解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次式的 意義，並利用因式和配方 法來分解一元二次式，以 運用到日常生活的情境解 決問題（調）。 <b>特學 1-IV-2 運用多元的記 憶方法增進對學習內容的 精熟度。</b>	5.作 業繳 交		戶 J2	<input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			<b>學習 內 容</b>	N-8-1 二次方根：二次方根 的意義；根式的化簡及四 則運算。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理 （勾股弦定理、商高定 理）的意義及其數學史； 畢氏定理在生活上的應 用；三邊長滿足畢氏定理 的三角形必定是直角三角 形 A-8-4 因式分解：因式的意 義（限制在二次多項式的 一次因式）；二次多項式的 因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提 公因式法；利用乘法公式 與十字交乘法因式分解。 <b>特學 A-IV-2 多元的記憶和 組織方法。</b>				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	112/12/03   113/01/20	<b>四、一元二 次方程式</b> 4-1 因式分解 解一元二次 方程式 4-2 配方法與 公式解 4-3 應用問題 <b>五、統計資 料處理</b> 5-1 資料整理 與統計圖表	<b>學習 表 現</b>	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義，並利用 因式和配方法求解，以運 用到日常生活的情境解決 問題（調）。n-IV-9 使用計 算機計算複雜數式的四則 運算，並能理解計算機可 能產生誤差（調）。 d-IV-1 理解常用統計圖 表，並能運用簡單統計量 分析資料的特性及使用統 計軟體的資訊表徵，與人 溝通。 <b>特學 1-IV-2 運用多元的記 憶方法增進對學習內容的 精熟度。</b>	1.紙 筆測 驗 2.口 頭問 答 3.討 論 4.實 際操 作 5.作 業繳 交	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 <b>特學-J-A1</b>	環 J6 環 J9 科 J1 科 J4 閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J4 閱 J7 性 J14 戶 J1 戶 J2 戶 J3 國 J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式及其應用問題（調）。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
	第三次定期評量							



表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/13   113/04/01	第一課余光 中詩選 第二課木蘭 詩 第三課運動 家的風度 語文常識 (一)應用 文——書 信、便條	<b>學習表現</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識常用國字至少4000字，使用3500字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典查詢一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 在老師協助下理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 在老師協助下理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) <b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b> <b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b> <b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第一課 融入閱讀素養 閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J6  第二課 融入性別平等 教育性 J6 性 J11  第三課 融入品德教育 品 J1 品 J2 品 J9	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容	Ab-IV-2 3000 個常用字的使用。(調) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Bb-IV-4 直接抒情。 Be-IV-3 在生活應用方面，以自傳、簡報、日記等格式與寫作方法為主。 (調) <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	113/04/02   113/05/20	第四課我所知道的康橋 第五課陋室銘 第六課水神的指引 語文常識 (二)應用文——題辭、柬帖	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識常用國字至少4000字，使用3500字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典查詢一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 在老師協助下理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 在老師協助下理	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第四課融入閱讀素養 閱J1 閱J2 閱J4 第五課融入品德教育 品EJU2 品EJU4 品J2 第六課融入原住民族教育 原J2 原J6 原J7	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>解各類文本內容、形式和寫作特色。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
			學習內容	<p>Ab-IV-2 3000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Be-IV-3 在生活應用方面，以自傳、簡報、日記等格式與寫作方法為主。(調)</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
第二次定期評量								

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	113/05/21   113/06/30	第七課飛魚 第八課空城計 第九課管好 舌頭 第十課科幻 極短篇選	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識常用國字至少4000字，使用3500字。(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，經教師的提示，可以了解文字的形、音、義。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典查詢一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 在老師協助下理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 5-IV-3 在老師協助下理解各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-B1	第七課融入海洋教育 海J2 海J8  第八課 第九課融入品德教育 品EJU3 品EJU4 品EJU6 品EJU7 品J2 品J7 品J8 品J9  第十課融入閱讀素養 閱J1 閱J2 閱J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-2 3000個常用字的使用。(調) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>				
	第三次定期評量							

**112 學年度臺中市南屯區大墩 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫八年級 英文科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/16   113/03/09	理解土耳其 飲食文化與 人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy  描述在戶外 如何保護自 我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants  複習 Review (1)	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調) 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 提示下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句型的句子。(調) 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。(調) 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要基本內容。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 提示下能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。(調) 5-IV-7 協助下能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練	1.紙 筆測 驗 2.口 說測 驗 3.作 業檢 核 4.課 堂問 答 5.線 上評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	環 J1 環 J2 環 J6  安 J1 安 J2 安 J9 安 J10  多 J4 多 J5 多 J11  閱 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習及複習內容。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調)</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p><b>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b></p> <p><b>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</b></p> <p><b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b></p> <p><b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學基本字詞(能聽、讀、說、寫最基本的700~1200字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 能做人、事、時、地、物的簡易描述及問答。(調)</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p><b>特學 A-IV-3 文章架構。</b></p> <p><b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b></p> <p><b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b></p>				
	第一次定期評量						
八 ~	113/04/01   113/05/17	勞工權益探討 Unit 3 The	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調)	1.紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3	人 J1 人 J3 人 J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十四		Animals Work Hard  防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow  複習 Review (2)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調) 2-IV-8 協助下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 協助下能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調) 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習及複習內容。(調) 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) <b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b> <b>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b>  <b>學習內容：</b> Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的700~1200字詞）。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 能做人、事、時、地、物的簡易描述及問答。(調) B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 <b>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</b> <b>特學 C-IV-2 解決學習問題的多</b>	2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 <b>特學-J-B2</b>	防 J3 防 J4 防 J6  閱 J3	<b>■學習策略</b> <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			元工具。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/05/20   113/06/28	保持身體健康秘訣 Unit5 All of the Food Stands Looks Great  性別平等 Unit6 You Can Throw a Ball, Can't You?  複習 Review (3)	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調) 2-IV-8 協助下能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 協助下能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調) 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習及複習內容。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) <b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b> <b>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</b> <b>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</b>  <b>學習內容:</b> Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的700~1200字詞）。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 <b>特學-J-C1</b> <b>特學-J-C2</b>	性 J1 性 J2 性 J3 性 J4  閱 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-5 能做人、事、時、地、物的簡易描述及問答。(調) B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 <b>特學 D-IV-1 應試結果分析。</b> <b>特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。</b>				
	第三次定期評量						

**112 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/15   113/03/30	一、數列與 級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 二、函數 2-1 函數與函 數圖形	<b>學習表現</b> n-IV-7 發現數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律（調）。 n-IV-7 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項 n-IV-8 學會等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題（調）。 f-IV-1 知道常數函數和一次函數的意義，並能畫出其圖形，以運用到日常生活的情境解決問題（調）。 <b>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b> <b>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b>	<b>學習內容</b> N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式及生活中相關的問題。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 <b>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</b> <b>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b>	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.實際操作 4.作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-C2</b>	科 J6 資 J10 閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2 國 J4 國 J6	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十三	113/03/31   113/05/11	三、三角形的 基本性質 3-1 三角形與 多邊形的內 角與外角 3-2 尺規作圖 3-3 三角形的 全等性質 3-4 中垂線與 角平分線的 性質	學習表現	s-IV-2 學會角的各種性質，以及三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與內外角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題（調）。 s-IV-4 知道平面圖形全等的意義以及圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題（調）。 s-IV-8 知道特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題（調）。 s-IV-9 學會三角形的邊角關係，並利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，以應用於解決幾何與日常生活的問題（調）。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 <b>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b> <b>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b>	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.實際操作 4.作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-C2</b>	性 J11 多 J6 閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>全等符號(≡)。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和(調)。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p><b>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</b></p> <p><b>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</b></p>				
第二次定期評量								
十四 ~ 二十	113/05/12   113/06/23	<p>三、三角形的 基本性質 3-5 三角形的 邊角關係 四、平行與 四邊形 4-1 平行 4-2 平行四邊 形 4-3 特殊四邊 形的性質</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>s-IV-3 知道兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。</p> <p>s-IV-8 知道特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題(調)。</p> <p><b>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</b></p> <p><b>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</b></p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和(調)。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.實際操作 4.作業繳交</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-C2</b></p>	<p>性 J11 原 J2 原 J3 原 J9 多 J6 閱 J1 閱 J4 閱 J10 戶 J2</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、 箏形的基本性質：長方形 的對角線等長且互相平 分；菱形對角線互相垂直 平分；箏形的其中一條對 角線垂直平分另一條對角 線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質： 等腰梯形的兩底角相等； 等腰梯形為線對稱圖形； 梯形兩腰中點的連線段長 等於兩底長和的一半，且 平行於上下底。</p> <p><b>特學 B-IV-2 成功的學習經 驗。</b></p> <p><b>特學 B-IV-3 學習信念的檢 視和調整方法。</b></p>				
	第三次定期評量						

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/15	第一課 余 光中詩選 第二課 詞 選 第三課 黑 與白——虎 鯨 自學一 春 天的聲音	<b>學習表現</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識常用國字至少 4000 字，使用 3500 字。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 在老師協助下應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	1.紙 筆測 驗 2.作 業檢 核 3.課 堂問 答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-B1	第一課 第二課 融入閱 讀素養 閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J9  第三課 融入海 洋教育 海 J2 海 J8  自學一 融入閱 讀素養 閱 J9 閱 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容	Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>				
第一次定期評量								
八~十四	112/10/16   112/12/03	第四課 臺北·淡水 第五課 與宋元思書 第六課 我的太魯閣 語文常識對聯 自學二 大明湖	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識常用國字至少4000字，使用3500字。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 在老師協助下應用	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第四課 第五課 融入環境教育 環 J2 環 J3 第六課 自學二 融入戶外教育 戶 J2 戶 J3 戶 J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調)</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b></p> <p><b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p><b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b></p> <p><b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b></p>				
			<b>學習內容</b>	<p>Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p><b>特學 A-IV-3 文章架構。</b></p> <p><b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b></p> <p><b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b></p>				
	第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/20	第七課 生於憂患死於安樂 第八課 在錯誤中學習 第九課 寄弟墨書 第十課 知識與表達的盛宴：專題報告 自學三 人生逆境	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識常用國字至少4000字，使用3500字。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 在老師協助下應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-B1	第七課融入品德教育品 J8 品 J9  第八課融入品德教育品 EJU4 品 J3 品 J9  第九課融入閱讀素養閱 J1 閱 J2 閱 J6 閱 J8  第十課融入生涯教育涯 J3 涯 J7  自學三融入品德教育品 J8 品 J9	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>				
	第三次定期評量						

**112 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫九年級 英文科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/13	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?  Unit 2 The Movie Looks Exciting	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本簡易內容。(調) 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的基本簡易內容。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 協助下能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。(調) 5-IV-7 協助下能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習及複習學習內容。(調)	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	品 J5 家 J5 家 J11 閱 J2 閱 J3 閱 J7 資 J11 資 J12	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調)</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-4 協助下能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。(調)</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(700~1200字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b></p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	<p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調)</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 協助下能聽懂日常生活對話的主要內容。(調)</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7 協助下能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調)</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.作業檢核</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.線上評量</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-A3</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-B2</p> <p>英-J-C2</p> <p>英-J-C3</p> <p><b>特學-J-A1</b></p> <p><b>特學-J-B1</b></p>	<p>品 J1</p> <p>品 J6</p> <p>品 J7</p> <p>閱 J3</p> <p>科 J6</p> <p>科 J7</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習及複習學習內容。(調) 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) 9-IV-1 協助下能綜合相關資訊作合理的猜測。(調) 9-IV-4 協助下能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。(調) 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學的基本字詞（700~1200 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 <b>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b> <b>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</b> <b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b> <b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b>  <b>學習內容：</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞（700~1200 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 協助下能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。(調) 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習及複習學習內容。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) 9-IV-1 協助下能綜合相關資訊作合理的猜測。(調) 9-IV-4 協助下能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。(調) <b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b> <b>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b>  <b>學習內容:</b> Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 <b>特學-J-B2</b>	品 J1 品 J7 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5 多 J4 多 J5 閱 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(700~1200 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 <b>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</b> <b>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</b>				
第三次定期評量							



**112 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/14	第一章 比例 線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段 1-3 相似形	學習表現 n-IV-4:理解比、比例式、 正比、反比的意義和推 理，並能運用到日常生 活的情境解決問題（調）。 n-IV-4:理解連比的意義和 推理，並能運用到日常生 活的情境解決問題 （調）。 n-IV-9:使用計算機求出比 值、複雜的數式等四則運 算（調）。 s-IV-6:理解平面圖形相似 的意義，知道圖形經縮放 後其圖形相似（調）。 s-IV-10:理解三角形相似的 性質（調）。 s-IV-10:利用對應角相等或 對應邊成比例，判斷是否 為相似三角形的相似，並 能應用於解決幾何與日常 生活的問題（調）。 <b>特學4-IV-1 透過應試的結 果分析學習成效。</b>	1.紙 筆測 驗 2.口 頭問 答 3.上 課表 現 4.作 業繳 交 5.課 堂討 論	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 <b>特學-J-A3 特學-J-B2 特學-J-C2</b>	涯 J8 家 J8 科 J2 科 J7	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-9-1:連比的記錄、連比推 理、連比例式（調）。 N-9-1:連比的基本運算與相 關應用問題，涉及複雜數 值時使用計算機協助計算 （調）。 S-9-1:相似形：平面圖形縮 放的意義；多邊形相似的 意義；對應角相等；對應 邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質： AA、SAS、SSS（調）。 S-9-2:三角形相似則對應邊 長之比＝對應高之比 （調）。 S-9-2:三角形對應面積之比 ＝對應邊長平方之比 （調）。 S-9-2:利用三角形相似的概念 解應用問題；相似符號 （~）（調）。 S-9-3:三角形兩邊的中點連 線，必平行於第三邊（其 長度等於第三邊的一半） （調）。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				S-9-3:三角形中平行線截比例線段的意義和性質；利用截線段成比例判定兩直線平行(調)。 S-9-3:平行線截比例線段性質的應用。(調)。 <b>特學 D-IV-1 應試結果分析。</b>				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/02	第一章 比例 線段與相似形 1-4 相似形的 應用 第二章 圓的 性質 2-1 圓形及 點、直線與 圓之間的關 係 2-2 弧與圓周 角	學習表現	s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號(調)。s-IV-12:將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-9:使用計算機求出三角比的近似值問題並能理解計算機可能產生誤差(調)。 s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)(調)。 s-IV-14:理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(調)。 <b>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</b>	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.上課表現 4.作業繳交 5.實際操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 <b>特學-J-A3</b> <b>特學-J-C2</b>	戶 J2 戶 J5 涯 J8 科 J1 多 J5	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。 S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 <b>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</b>				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	112/12/03   113/01/20	第三章 推理 證明與三角形的心 3-1 推理與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	學習表現 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義與各種性質（調）。 s-IV-3:將直線的垂直和平行概念運用到日常生活的情境解決問題（調）。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義（調）。 s-IV-4:了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等（調）。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質（調）。 s-IV-5:將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題（調）。 s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義（調）。 s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的其相關性質（調）。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 <b>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</b>	學習內容 S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.上課表現 4.作業繳交 5.實際操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 <b>特學-J-A3</b> <b>特學-J-C2</b>	法 J4 戶 J2 涯 J8	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 $= (\text{兩股} + \text{一斜邊}) \div 2$ 。 S-9-10: 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 <b>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</b>				
	第三次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/13   113/04/01	第一課 一棵開花的樹 第二課 曲選 第三課 人間情分 自學一 湖心亭看雪 自學二 玫瑰樹根	<b>學習表現</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識常用國字至少 4000 字，使用 3500 字。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 在老師協助下應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) <b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b> <b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b> <b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b> <b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b> <b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第一課 融入性別平等 教育性 J2 性 J11  第二課 第三課 融入閱讀素養 教育閱 J1 閱 J2 閱 J3 閱 J6 閱 J8  自學二 自學二 融入品德教育 品 J1 品 J3 品 J7 品 J9	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	113/04/02   113/05/20	第四課 項鍊 第五課 水神的指引 第六課 常保好奇心 自學三 勤訓	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識常用國字至少4000字，使用3500字。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 在老師協助下應用	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 <b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	第四課融入生命教育 生 J1 生 J3 第五課融入原住民族教育 原J2 原J6 原J7 第六課融入品德教育 品 J1 品 J9 自學三融入品	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調)</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b></p> <p><b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p><b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b></p> <p><b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b></p>			德教育 品J2 品J8	
			學習內容	<p>Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p><b>特學 A-IV-3 文章架構。</b></p> <p><b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b></p> <p><b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b></p>				
	第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/05/21   113/06/30	彈性課程： 我的座右銘 聊齋選讀： 雨錢 尋找幸福	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p>	<p>彈性課程融入閱讀</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		中國風歌詞 珍重再見： 歌曲分享 蛻變小鬥士		<p>法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識常用國字至少4000字，使用3500字。(調)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 在老師協助下應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調)</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)</p> <p><b>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b></p> <p><b>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b></p> <p><b>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b></p> <p><b>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</b></p> <p><b>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</b></p> <p><b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b></p>	核 3.課 堂問 答	<b>特學-J-A1</b> <b>特學-J-B1</b>	素養 閱 J1 閱 J2 閱 J4 閱 J6 閱 J9	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 <b>特學 A-IV-3 文章架構。</b> <b>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</b>				
	第三次定期評量							

**112 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫九年級 英文科目/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/16   113/03/29	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends  Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基本字詞。(調) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的基本內容。(調) 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。(調) 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的基本內容。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 協助下能主動預習、複	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 <b>特學-J-C1</b> <b>特學-J-C2</b>	家 J5 家 J7 涯 J1 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13 閱 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習並將學習內容作基本的整理歸納。(調) 7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-4 協助下能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。(調) <b>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</b> <b>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</b> <b>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</b>  <b>學習內容:</b> Ac-IV-4 國中階段所學字(700~1200字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 協助下依綜合資訊作合理猜測。(調) <b>特學 D-IV-1 應試結果分析。</b> <b>特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。</b>				
第一次定期評量							
八 ~	113/04/01   113/05/17	Unit 3 Is Time Travel Possible?	<b>學習表現:</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基	1.紙筆測	英-J-A1 英-J-A2	品 J1	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十四		Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	<p>本字詞。(調)</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調)</p> <p>9-IV-1 協助下能綜合相關資訊作合理的猜測。(調)</p> <p>9-IV-4 協助下能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。(調)</p> <p><b>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</b></p> <p><b>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 700~1200 字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.線上評量	英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 <b>特學-J-C1</b> <b>特學-J-C2</b>	閱 J3	<b>■學習策略</b> <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 協助下依綜合資訊作合理猜測。(調) <b>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</b> <b>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</b>				
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	113/05/20   113/06/14	跨海來的問候 故事接龍、戲劇 漫畫劇場 繪本故事	<b>學習表現:</b> 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-12 引導下能了解重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學基本字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) 7-IV-4 協助下能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。(調) 9-IV-1 協助下能綜合相關資訊作合理的猜測。(調)	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 <b>特學-J-C1</b> <b>特學-J-C2</b>	品 J1 品 J8 多 J4 多 J5 多 J11 閱 J3 閱 J5 閱 J9 閱 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>9-IV-4 協助下能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。(調)</p> <p><b>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</b></p> <p><b>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本700~1200字詞）。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 協助下依綜合資訊作合理猜測。(調)</p> <p><b>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</b></p> <p><b>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</b></p>				

**112 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/02/15   113/03/30	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值 第二章 統計與機率 2-1 統計數據的分布	學習表現	f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.實際操作 4.作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特學-J-A3 特學-J-C2	環 J4 涯 J3 科 J5 家 J5 資 J8 性 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	F-9-1:二次函數的意義（調）。 F-9-1:具體情境中列出兩量的二次函數關係（調）。 F-9-2:二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）（調）。 F-9-2:描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形（調）。 F-9-2:二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線（調）。 F-9-2: $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係（調）。 F-9-2:以配方法求之二次函數的最大值與最小值（調）。 D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第一次定期評量								
八 ~ 十三	113/03/31   113/05/11	第二章 統計與機率 2-2 機率 第三章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中	學習表現	d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性（調）。 d-IV-2:將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題（調）。	1.紙筆測驗 2.口頭問答 3.實	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特學-J-A3	環 J4 涯 J3 資 J8 性 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		的線與平面		s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖（調）。 s-IV-16:計算立體圖形的表面積、側面積及體積（調）。 <b>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</b>	實際操作 4.作業繳交	<b>特學-J-C2</b>		<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<b>學習內容</b> D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 <b>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</b>					
	第二次定期評量							
十四 ~ 十八	113/05/12   113/06/23	彈性課程  數學應用專題：抽樣 數學手作專題：3D 圖型		-----	1.口頭問答 2.實際操作 3.作業繳交	數-J-A2 數-J-B3 數-J-C1	--	--



表 5-3-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/13	我會照顧自己 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。  <b>學習內容:</b> 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。	操作 問答 學習單	特生-P-A1 特生-P-A2	生 J5 安 J11
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	居家安全(一) (7 節)	<b>學習表現:</b> 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。  <b>學習內容:</b> 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。	操作 問答 學習單	特生-P-A2	安 J2 安 J3 安 J4 安 J9

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	居家安全(二) (7 節)	<b>學習表現：</b> 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。  <b>學習內容：</b> 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	操作 問答 學習單	特生-P-A2	安 J2 安 J3 安 J4 安 J9 防 J9
第三次定期評量						

**112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社交技巧科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/14	認識情緒表情 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。  <b>學習內容:</b> 特社A-IV-1 兩難情緒的處理	問答 學習單 檢核表	特社-J-A1	家 J3 家 J5 品 J1
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/15   112/12/2	情緒問題 解決技能 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。  <b>學習內容:</b> 特社B-IV-4 拒絕的技巧	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-C2 特社-J-B1	品 J1 品 J6 生 J7
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/3   113/1/19	同情與同理 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。  <b>學習內容:</b> 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-2 同理心的培養。	問答 學習單 檢核表	特社-J-A2 特社-J-B1	涯 J3 涯 J4 涯 J7 品 J8
第三次定期評量						

**112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略科目**

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30 ~ 112/10/14	提升注意力 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息 轉換注意力及調整專注時間。 <b>學習內容:</b> 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	口說 問答 學習單 線上評 量測驗	特學-J-A1 特學-J-B1	閱 J4 戶 J1
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/15 ~ 112/12/2	我要積極學習 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 <b>學習內容:</b> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	口說 問答 學習單	特學-J-C1	涯 J3 涯 J7
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/3 ~ 113/1/19	提升認知理解 力 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 <b>學習內容:</b> 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口說 問答 學習單 線上評 量測驗	特學-J-A1 特學-J-B1	閱 J3 閱 J5 閱 J6
第三次定期評量						

**112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**特殊需求領域課程計畫——職業教育(智類)科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	我會找工作 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。  <b>學習內容:</b> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	問答 學習單	特職-J-A2	涯 J2 涯 J3 涯 J7
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16   112/11/3	我會先做好求職準備 (3 節)	<b>學習表現:</b> 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。  <b>學習內容:</b> 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式	問答 學習單	特職-J-A1 特職-J-A3	涯 J3 涯 J4
	112/11/6   112/12/1	我會注意工作安全 (4 節)	<b>學習表現:</b> 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	問答 學習單	特職-J-A2	安 J2 安 J3 安 J4 安 J9

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<b>學習內容:</b> 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	我會把工作 做得又快又好 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。  <b>學習內容:</b> 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	問答 操作 學習單	特職-J-B1 特職-J-B3 特職-J-B2	品 J2 涯 J10
第三次定期評量						

**112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——職業教育(非智類)科目(僅第一學期開課)**

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/08/30   112/10/13	探索自己及找 尋未來 方向 (6 節)	<b>學習表現：</b> 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的 管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具 備的工作條件。 <b>學習內容：</b> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式。 <b>課程重點：</b> 1. 介紹五專課程 2. 介紹高職課程 3. 介紹軍校課程	口說 問答 學習單	特職-J-A1 特職-J-A2	品 EJU4 涯 J3 涯 J4 涯 J6
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	瞭解高中職及 五專的 15 群科 系特色與未來 職業(一) (7 節)	<b>學習表現：</b> 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內 容資訊。 <b>學習內容：</b> 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式 與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。(選 擇適性科系就讀並說明考取相關證 照以作好求職前的準備) <b>課程重點：</b> 介紹學術群學習目標及未來相關升 學進路 1. 介紹機械群學習目標及未來 相關升學、就業進路 2. 介紹動力機械群學習目標及 未來相關升學、就業進路 3. 介紹電機與電子群學習目標 及未來相關升學、就業進路 4. 介紹化工群學習目標及未來	口說 問答 學習單	特職-J-A1 特職-J-A2	涯 J3 涯 J6 涯 J8

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			相關升學、就業進路 5. 介紹土木與建築群學習目標及未來相關升學、就業進路 6. 介紹商業與管理群學習目標及未來相關升學、就業進路 7. 介紹外語群學習目標及未來相關升學、就業進路 8. 介紹設計群學習目標及未來相關升學、就業進路 9. 介紹農業群學習目標及未來相關升學、就業進路			
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	112/12/04   113/01/19	瞭解高中職及五專的 15 群科系特色與未來職業 (二) (3 節)	<b>學習表現：</b> 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。  <b>學習內容：</b> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。(藉由各學校科系的說明，引導學生了解該科系日後的工作資訊與條件限制及進修管道相關訊息) <b>課程重點：</b> 1. 介紹食品群學習目標及未來相關升學、就業進路 2. 介紹家政群學習目標及未來相關升學、就業進路 3. 介紹餐旅群學習目標及未來相關升學、就業進路 4. 介紹海事群學習目標及未來相關升學、就業進路 5. 介紹藝術群學習目標及未來相關升學、就業進路	口說 問答 學習單	特職-J-A1 特職-J-A2	涯 J3 涯 J6 涯 J8
		透過興趣測驗與性向測驗瞭解升學方向	<b>學習表現：</b> 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	口說 問答 學習單	特職-J-A2 特職-J-C3	涯 J11 涯



週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
		(3 節)	<p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。(說明生涯輔導紀錄手冊的相關填寫及適性安置志願選填)</p> <p><b>課程重點：</b></p> <p>介紹興趣測驗與性向測驗的施測方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行興趣測驗與性向測驗</li> <li>2. 說明興趣測驗與性向測驗的結果與瞭解如何選擇未來方向</li> <li>3. 生涯輔導紀錄手冊的相關填寫</li> </ol>			J12
	第三次定期評量					

**112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**特殊需求領域課程計畫——功能性動作訓練科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/08/30   112/9/15	四肢的放鬆與 伸展訓練 (3 節)	<b>學習表現：</b> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。  <b>學習內容：</b> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 <b>課程重點：</b> 四肢肌肉的伸展與放鬆 1. 上下肢肌肉伸展與放鬆 2. 全身性柔軟伸展訓練	觀察 實作	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3	安 J1
	112/9/18   112/10/13	拉筋動作的訓練與實作	<b>學習表現：</b> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。  <b>學習內容：</b> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 <b>課程重點：</b> 對於肌肉功能性弱的部分教導拉筋、松筋動作，以增進肌肉延展性與關節靈活度	觀察 實作	特功 A-1 特功 A-2 特 功 A-3	安 J1
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16   112/11/3	手臂力量與核心肌群的訓練 (3 節)	<b>學習表現：</b> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。  <b>學習內容：</b>	觀察 實作	特功 B-2 特功 B-3 特功 B-6 特功 B-7	安 J1

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 課程重點： 1.大臂、小臂的肌力訓練 2.胸、腹肌的肌力訓練			
	112/11/6   112/12/1	腿部力量與核心肌群的訓練 (4 節)	<b>學習表現：</b> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。  <b>學習內容：</b> 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 課程重點： 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 1.大腿、小腿的肌力訓練 2.腹肌的肌力訓練	觀察 實作	特功 B-2 特功 B-3 特功 B-6 特功 B-7	安 J1
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	112/12/04   112/12/29	助行器的使用 練習 (4 節)	<b>學習表現：</b> 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特功 2-4 具備移動技能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。  <b>學習內容：</b> 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速	觀察 實做	特功 E-5 特功 E-6 特 功 E-7 特功 E-16 特功 E-17	安 J2 安 J3 安 J4 安 J5

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			度調整。 特輔 C-2 助行器功能與操作。 課程重點： 助行器的前進與煞車練習 1. 從坐姿到站立使用助行器的擺位練習 2. 助行器的直線前進與煞車練習			
	113/01/02   113/01/19	助行器的使用 練習 (3 節)	<b>學習表現：</b> 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特功 2-4 具備移動技能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。  <b>學習內容：</b> 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特輔 C-2 助行器功能與操作。 課程重點： 1. 助行器的轉彎與橫移練習 2. 助行器的校園行進操作與坡道上下練習	觀察 實做	特功 E-5 特功 E-6 特 功 E-7 特功 E-16 特功 E-17	安 J2 安 J3 安 J4 安 J5
	第三次定期評量					

表 5-3-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/02/13   113/03/31	自我保護 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。  <b>學習內容:</b> 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。	口說 問答 學習單	特生-P-A1 特生-P-A2	人 J8 性 J1 性 J4 性 J5 生 J2 涯 J3 涯 J4
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/04/03   113/05/12	社區參與 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3 sA 2 依需求善用社區資源。  <b>學習內容:</b> 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	操作 問答 學習單	特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-B3	安 J2 安 J3 環 J12 戶 J1

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。			
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十	113/05/15   113/06/30	自我決策 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。  <b>學習內容:</b> 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。	口說 問答 學習單	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-C1	品 J9 品 EJU1 品 EJU4 生 J2 生 J5
	第三次定期評量					

# 112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——社交技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/30	認識壓力 (2 節)	<b>學習表現:</b> 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式  <b>學習內容:</b> 特社A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A2	品 J1 品 J6 家 J3 生 J5 生 J6 生 J7
		面對壓力的處理 (5 節)	<b>學習表現:</b> 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。  <b>學習內容:</b> 特社A-IV-2 壓力的控制與調整 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A2	
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	113/3/31   113/5/18	我會與人互動	<b>學習表現:</b> 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。  <b>學習內容:</b> 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	問答 觀察 學習單 角色扮演	特社-J-B3	家 J3 品 J7 涯 J3 涯 J4
	第二次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五 ~ 二十一	113/5/19   113/6/29	我能處理衝突	<b>學習表現:</b> 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。  <b>學習內容:</b> 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	問答 觀察 學習單 角色扮演	特社-J-B3	家 J3 家 J5 品 J1 品 J8 生 J6
第三次定期評量						



112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略科目

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/30	調整環境和運用學習工具 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 <b>學習內容:</b> 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	口說 問答 學習單 線上評量測驗	特學-J-B2	品 EJU4 閱 J8 資訊 科技
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/31   113/5/18	擬定學習計劃 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 <b>學習內容:</b> 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。	口說 問答 學習單	特學-J-C1 特學-J-C2	品 EJU4 品 J9 閱 J9 閱 J10
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/5/19   113/6/29	檢討學習計劃 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 <b>學習內容:</b> 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	口說 問答 學習單	特學-J-C1 特學-J-C2	涯 J6 涯 J8
第三次定期評量						

**112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**特殊需求領域課程計畫——職業教育(智類)科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/13   113/3/29	養成良好的 工作習慣 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。  <b>學習內容:</b> 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	問答 學習單	特職-J-C1	品 EJU4 品 J2 涯 J10
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/1   113/5/17	我可以適應 工作調整 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。  <b>學習內容:</b> 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	問答 學習單	特職-J-C2	品 J8 涯 J10 涯 J14
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/5/20   113/6/29	我會和同事 好好相處 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處	問答 學習單	特職-J-C3	品 J1 品 J2 涯 J14

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>的衝突。</p> <p><b>學習內容：</b> 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>			
	第三次定期評量					

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——功能性動作訓練科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/13   113/3/8	身體姿勢的改 變練習 (4 節)	<b>學習表現：</b> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。  <b>學習內容：</b> 特功 D-2 躺與坐姿的轉換。 特功 D-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 D-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 <b>課程重點：</b> 站姿到坐姿練習（他人協助，助行器到椅子） 1. 站姿到坐姿練習（部分協助，助行器到椅子或輪椅） 2. 坐姿到站姿練習（他人協助，輪椅、椅子到助行器） 3. 坐姿到站姿練習（部分協助，椅子或輪椅到助行器）	觀察 實做	特功 C-4 特功 D-4	安 J1
	113/3/11   113/3/29	輪椅的使用 (3 節)	<b>學習表現：</b> 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特功 2-4 具備移動技能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。  <b>學習內容：</b> 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 <b>課程重點：</b> 1. 輪椅的基本操作姿勢	觀察 實做	特功 E-5 特功 E-6 特功 E-7 特功 E-16 特功 E-17	安 J2 安 J3 安 J4 安 J5

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			2. 輪椅的前進與轉彎練習 3. 輪椅的後退的轉彎練習			
	第一次定期評量					
八 ~ 十 四	113/4/1   113/4/26	輪椅的在校園 中的移動與使 用 (4 節)	<b>學習表現：</b> 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特功 2-4 具備移動技能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。  <b>學習內容：</b> 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 <b>課程重點：</b> 1. 輪椅的教室間移動 2. 輪椅的跨樓層移動 3. 輪椅進出無障礙廁所的使用 4. 輪椅的無障礙坡道使用	觀察 實做	特功 E-5 特功 E-6 特功 E-7 特功 E-16 特功 E-17	安 J2 安 J3 安 J4 安 J5
	113/4/29   113/5/17	助行器的校外 交通模擬 (3 節)	<b>學習表現：</b> 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特功 2-4 具備移動技能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。  <b>學習內容：</b> 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特輔 C-2 助行器功能與操作。 <b>課程重點：</b>	觀察 實做	特功 E-5 特功 E-6 特功 E-7 特功 E-16 特功 E-17	安 J2 安 J3 安 J4 安 J5

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			1. 模擬高低不平的人行道情境行動 2. 模擬過路口停看聽的練習 3. 模擬紅綠燈情境，訓練過馬路			
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	113/5/20   113/6/7	輪椅的校外 交通模擬 (3 節)	<b>學習表現：</b> 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特功 2-4 具備移動技能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。  <b>學習內容：</b> 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 <b>課程重點：</b> 1. 模擬人行道與窄巷的行動 2. 模擬高低不平路面的推行 3. 模擬人行道段差的上下 4. 模擬紅綠燈情境，訓練過馬路	觀察 實做	特功 E-5 特功 E-6 特功 E-7 特功 E-16 特功 E-17	安 J2 安 J3 安 J4 安 J5
	113/6/11   113/6/29	綜合行動訓練 (3 節)	<b>學習表現：</b> 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特功 2-4 具備移動技能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。  <b>學習內容：</b> 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特輔 C-2 助行器功能與操作。	觀察 實做	特功 E-5 特功 E-6 特功 E-7 特功 E-16 特功 E-17	安 J2 安 J3 安 J4 安 J5

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特輔 C-5 輪椅功能與操作。 課程重點： 1. 思考上學與放學的路線，及沿途的風險，及如何應對 2. 實際操作助行器練習學校→住家的行動 3. 實際操作輪椅練習學校→住家的行動			
	第三次定期評量					