

表 5-1

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、110 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、110 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、110 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. **資賦優異資源班學生**之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. **集中式特教班之身心障礙學生**之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

表 5-2-I

110 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	第一課 夏夜 第二課 絕句選 第三課 紙船印象 自學一 故鄉的桂花雨 語文常識 一 標點 符號使用 法	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談（調） 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理且有禮貌的應對。（調） 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法（調）。 4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1800 字。（調） 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，並瞭解符號表現情感的意義。（調） 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。（調） Ac-II -1 各種標點符號的用法。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	第一課 第三課 融入家庭 教育 家 J2 家 J3 家 J10 家 J11	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	第四課 老師的十二樣見面禮 第五課 吃冰的滋味 第六課 牛背上的呀喝 自學 二暑假作業 語文常識 二工具書使用法與資料檢索	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談（調）。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理且有禮貌的應對。（調）。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法（調）。 4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1800 字。（調）。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。（調）。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。（調）。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。（調）。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 動完成課前和課後的學習工作。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2	第四課融入性別平等教育性 J11	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	110/12/5 111/1/20	第七課 鮭魚產卵，力爭上游 第八課 論語選	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應（調）。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談（調）。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理且有禮貌的應對。（調）。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法（調）。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	第七課第九課融入環境教育環 J1 環 J2 環 J7	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

一	第九課 飛翔的舞者 第十課 值得記憶的小事： 日記 自學三 茶葉的分類		<p>4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1800 字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 完成課前和課後的學習工作。</p>			環 J8	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
學習內容			<p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、日記等格式與寫作方法為主。(調)</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、日記等格式與寫作方法為主。(調)</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	第三次定期評量			

110 學年度臺中市南屯區大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——七年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/15	複習國小 Starter Unit 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 複習 1 R1	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本句子。(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-4 協助下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問(調) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和 課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容: Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(調)	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-J-C1 特學-E-B2 特學-E-C1	Starter U1 U2 R1 品德 教育 家庭 教育 U1 家庭 教育 U1 U2 R1 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/18 110/12/3	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 複習 2 R2	學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本句子。(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 協助下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 協助下能主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-J-C1 特學-E-B2 特學-E-C1	U3 U4 R2 品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>訊。(調)</p> <p>7-IV-1 協助下能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。(調)</p> <p>7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調)</p> <p>7-IV-3 協助下能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(調)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和 課後的學習工作。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-3 協助下做語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(調)</p> <p>B-IV-4 協助下做個人的需求、意願和感受的表達。(調)</p> <p>B-IV-5 協助下做人、事、時、地、物的描述及問答。(調)</p> <p>B-IV-6 協助下做圖片描述。(調)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的 學習工作。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/6 111/1/20	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 複習 3 R3	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本句子。(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 協助下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 協助下能主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(調) 7-IV-1 協助下能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。(調) 7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) 7-IV-3 協助下能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(調) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-J-C1 特學-E-B2 特學-E-C1	U5 U6 R3 品德 教育 閱讀 素養 U6 環境 教育 戶外 教育 U5 家庭 教育 多元 文化 國際 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和 課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-3 協助下做語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(調) B-IV-4 協助下做個人的需求、意願和感受的表達。(調) B-IV-5 協助下做人、事、時、地、物的描述及問答。(調) B-IV-6 協助下做圖片描述。(調) C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>				
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	第1章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數與科學記號	學習表現	n-IV-2 知道負數及符號所代表的意義，以及在數線上的表現方式(調)。 n-IV-2 能學會含負數的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律(調)。 n-IV-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能應用於質因數分解與科學記號(調)。 特生 2-SA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C3 特生-A-A2 特生-A-B2 特學-J-A1	家庭 科技 多元文化 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	第2章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的加減運算	學習表現	n-IV-1 能知道因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及學會其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-2 能學會含有負數的四則運算(調)。 特生 2-SA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	環境 家庭 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		2-4 分數的乘除運算與指數律	學習內容 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 m 、 n 為非負數)。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。		特生-A-A2 特生-A-B2 特學-J-A1		<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	第3章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算(調)。 a-IV-2 能知道一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式(調)。 a-IV-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並能運用到日常生活情境解決問題(調)。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容 A-7-1 代數符號與運算：提示下以代數符號表徵交換律、分配律、結合律(調)。 A-7-1 以代數符號完成一次式的化簡及同類項並記錄生活中的情境問題(調)。 A-7-2 理解一元一次方程式及其解的意義並能從具體情境中列出簡單的一元一次方程式(調)。 A-7-3 能使用等量公理和移項法則解一元一次方程式及應用問題(調)。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 討論 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 特生-A-A2 特生-A-B2 特學-J-A1	性別平等 環境 家庭 人權 品德	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-2-II

110 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	第一課 負荷 第二課 律詩選 第三課 背影 自學一 示愛 語文常識 一 認識 漢字的造 字法則	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2000 字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，在教師協助下運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，在教師協助下輔助識字，了解文字形、音、義(調)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段、認知能力相符的文本。(調)</p> <p>5-III -7 連結學過的知識和生活經驗，提出自己的觀點，討論文本的內容。(調)</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2400 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	第一課 第三課 融入家庭 教育 家 J2 家 J3 家 J10 家 J11	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	第四課 土芭樂 的生存之道 第五課 兒時記趣 第六課 溪頭的竹 子 自學二 食蔥有時 語文常識 二 書法 欣賞	<p>學習表現</p> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2000 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，在教師協助下運用字的部件了解文字的字音與字義。(調) 4-III-4 瞭解偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(調) 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-III-3 讀懂與學習階段、認知能力相符的文本。(調) 5-III -7 連結學過的知識和生活經驗，提出自己的觀點，討論文本的內容。(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	第四課 第六課 融入環境 教育 環 J1 環 J2 環 J7 環 J8	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~	111/5/15 111/6/30	第七課 謝天 第八課 視力與偏 見	<p>學習表現</p> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2000 字。(調)	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	第七課 第八課 融入品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十一		第九課 三個問題 自學三 賣油翁	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，在教師協助下運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-4 瞭解偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段、認知能力相符的文本。(調)</p> <p>5-III-7 連結學過的知識和生活經驗，提出自己的觀點，討論文本的內容。(調)</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2400 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>			品 EJU7 品 J7	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 複習 Review (1)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本句子。(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-4 協助下能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問(調) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 6-IV-5 協助下能主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(調) 7-IV-1 協助下能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。(調) 7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調) 7-IV-3 協助下能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(調) 7-IV-5 協助下能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。(調) 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-J-C1 特學-E-B2 特學-E-C1	U1 U2 R1 品德教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現 特學 3-I-4 認識學習資源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-3 協助下做語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(調) B-IV-4 協助下做個人的需求、意願和感受的表達。(調) B-IV-5 協助下做人、事、時、地、物的描述及問答。(調) B-IV-6 協助下做圖片描述。(調)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 複習 Review (2)	<p>學習表現 1-IV-3 能聽懂基本句子。(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 協助下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-J-C1 特學-E-B2 特學-E-C1	U3 多元文化 教育 國際教育 U4 家庭教育 U3 U4 R2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局(調)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(調)</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文(調)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 協助下能主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。(調)</p> <p>7-IV-1 協助下能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。(調)</p> <p>7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調)</p> <p>7-IV-3 協助下能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(調)</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調)</p> <p>B-IV-3 協助下做語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(調)</p> <p>B-IV-4 協助下做個人的需求、意願和感受的表達。(調)</p> <p>B-IV-5 協助下做人、事、時、地、物的描述及問答。(調)</p> <p>B-IV-6 協助下做圖片描述。(調)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p>			閱讀素養 教育	

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 暑假活動、學科、複習 Unit 6 Did You Drive Here? 複習 Review (3)	學習表現 1-IV-3 能聽懂基本句子。(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 協助下能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 2-IV-6 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(調) 2-IV-7 協助下能依人、事、時、地、物作簡易的提問(調) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。(調) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 協助下能主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(調) 7-IV-1 協助下能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。(調) 7-IV-2 協助下能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(調)	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-J-C1 特學-E-B2 特學-E-C1	U5 環境教育 品德教育 戶外教育 U6 多元文化教育 U5 U6 R3 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>7-IV-3 協助下能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(調)</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現 特學 3-I-4 認識學習資源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及句型的生活溝通。(調) B-IV-3 協助下做語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(調) B-IV-4 協助下做個人的需求、意願和感受的表達。(調) B-IV-5 協助下做人、事、時、地、物的描述及問答。(調) B-IV-6 協助下做圖片描述。(調)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試</p>				
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	<p>第1章 幾何圖形與三視圖</p> <p>1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖</p> <p>第2章 二元一次聯立方程式</p> <p>2-1 二元一次方程式</p> <p>2-2 二元一次聯立方程式</p> <p>2-3 二元一次聯立方程式的應用</p>	<p>學習表現</p> <p>s-IV-1 提示下理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題(調)。</p> <p>s-IV-3 知道兩條直線的垂直和平行的意義以及基本性質，並能簡單地運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖(調)。</p> <p>a-IV-4 知道二元一次聯立方程式及其解的意義(調)。</p> <p>a-IV-4 能使用代入消去法與加減消去法求解，並運用到日常生活的情境解決問題(調)。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>學習內容</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式和二元一次聯立方程式及其解的意義，並能具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式(調)。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式及其應用問題(調)。</p> <p>特生 E-sA-4 繳納費用的方式。</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-B3</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-C2</p> <p>特生-A-B2</p> <p>特生-A-C2</p> <p>特學-J-A1</p> <p>特學-J-B2</p>	<p>環境 戶外 多元文化</p>	<p>■生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p>■學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
第一次定期評量								
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	第3章 二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形 第4章 比例 4-1 比例式 4-2 正比與反比	學習表現 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點(調)。 g-IV-2 在直角坐標上能畫出二元一次方程式的直線圖形，並知道二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義(調)。 n-IV-4 提示下能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-9 使用計算機計算比值，並能理解計算機可能產生誤差(調)。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	學習內容 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)，以及二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)(調)。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 N-7-9 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之基本運算與應用問題(調)。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 特生-A-B2 特生-A-C2 特學-J-A1 特學-J-B2	性別平等 家庭 安全 戶外 資訊 閱讀素養 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								
十五 ~ 二十	111/5/15 111/6/30	第5章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解 5-2 解一元一次不等式及其應用	學習表現 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義且能在數線上標示出範圍和其在數線上的圖形，並使用不等式的數學符號描述情境與人溝通(調)。 n-IV-9 使用計算機計算複雜數式的四則運算，並能理解計算機可能產生誤差(調)。 d-IV-1 認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵與人溝通(調)。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4 討論 5. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1	科技 環境 多元文化 安全 戶外 能源 家庭	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一		第 6 章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表 6-2 資料分析	<p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義並在具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解，以及在數線上標示解的範圍與應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>		數-J-C2 特生-A-B2 特生-A-C2 特學-J-A1 特學-J-B2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

表 5-2-1

110 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	第一課 田園之秋 選 第二課 古詩選 第三課 故鄉的桂花雨 語文常識 (一) 語法 (上) 詞類	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理且有禮貌的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法(調)。 4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2000 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，並瞭解符號表現情感的意義。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	第一課 融入環境 教育 環 J3 環 J10 第三課 融入家庭 教育 家 J2 家 J3 家 J5	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	第四課 愛蓮說 第五課 山豬學校 第六課 鳥語文常識 (二) 語法 (下) 句 子	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理且有禮貌的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法(調)。 4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2000 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2	第四課 融入品德 教育 品 EJU4 品 EJU5 品 J9 第五課 融入原住 民族教育 原 J2 原 J3 原 J11 第六課 融入品德 教育環境 教育 品 EJU1 環 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	110/12/5 111/1/20	第七課 張釋之執法 第八課 生命中的 碎珠 第九課	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，使用不同語氣念讀文章與回應(調)。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理且有禮貌的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法(調)。</p>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	第七課 融入法 治教育 人權教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

一		<p>一棵開花的樹 第十課 畫的哀傷</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2000 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>			<p>法 J1 法 J3 人 J4 第九課 融入性 別平等 教育 性 J1 性 J6</p>	<p><input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>	
學習內容			<p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、日記等格式與寫作方法為主。(調) Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、日記等格式與寫作方法為主。(調) 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	第三次定期評量				

110 學年度臺中市南屯區大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——八年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/15	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	<p>L1 學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡單的字詞或片語或句子描述 國內外的風土民情。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>L1 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。</p> <p>L2 學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:在協助下,能以簡易的英語參與討論(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展等。(調) 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>L2 學習內容: Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	L1 戶外 教育 L2 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 Review 1 學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 Review 1 學習內容 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 學習策略學習表現 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或 文章的理解方法。 學習策略學習內容 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或 文章的理解方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/3	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him Lesson 4 I Want to Be a	L3 學習表現: 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A2	L3 品德 教育 L4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		You Tuber Review 2	<p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>L3 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>L4 學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>L4 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8:引導式討論。</p> <p>Review 2 學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>Review 2 學習內容</p>			資訊教育	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 學習策略學習表現 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 學習策略學習內容 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/6 111/1/21	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? Review 3	L5 學習表現: 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-8: 能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容(調) 3-IV-12: 在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 L5 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 L6 學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 特學-E-A3	L5 戶外 教育 L6 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-16: 在引導下,能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調) 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>L6 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>R3 學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>R3 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>學習策略學表現 特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>學習策略學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除 第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並學會多項式的四則運算(調)。 a-IV-5 認識並在提示下能使用乘法公式(調)。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算(調)。 n-IV-6 知道十分逼近法並利用計算機估算二次方根的近似值，建立對二次方根的數感(調)。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	學習內容 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算(調)。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵(調)。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特生-A-A1 特生-A-A3 特學-J-A1	家庭 品德 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第3章 因式分解	學習表現 n-IV-5 知道二次方根的意義和符號，並學會根式的四則運算，以運用到日常生活的情境解決問題(調)。 n-IV-9 使用計算機計算根式的四則運算，並能理解計算機可能產生誤差(調)。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次式的意義，並利用因式和配方法來分解一元二次式，以運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特生-A-A1 特生-A-A3 特學-J-A1	生命 人權 品德 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		3-1 提公因式 與乘法公式 作因式分解 3-2 利用十字 交乘法因式 分解		<p>特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	<p>第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解 法解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理</p>	學習表現	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，並利用因式和配方法求解，以運用到日常生活的情境解決問題（調）。n-IV-9 使用計算機計算複雜數式的四則運算，並能理解計算機可能產生誤差（調）。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式及其應用問題（調）。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 討論 4. 實際操作 5. 作業繳交</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特生-A-A1 特生-A-A3 特學-J-A1</p>	<p>品德 閱讀素養 生涯規劃 性別平等</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第三次定期評量							

表 5-2-II

110 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	第一課 陋室銘 第二課 余光中詩選 第三課 我所知道的康橋 語文常識 (一) 應用文—— 書信、便條	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2000 字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，在教師協助下運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段、認知能力相符的文本。(調)</p> <p>5-III-7 連結學過的知識和生活經驗，提出自己的觀點，討論文本的內容。(調)</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2400 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	第一課 融入品德 教育 品 EJU4 品 EJU5 品 J9	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	第四課 運動家的 風度 第五課 木蘭詩 第六課 虎克—— 愛上跳蚤 的男人 語文常識 (二)應 用文—— 題辭、東 帖	<p>學習表現</p> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2000 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，在教師協助下運用字的部件了解文字的字音與字義。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段、認知能力相符的文本。(調) 5-III-7 連結學過的知識和生活經驗，提出自己的觀點，討論文本的內容。(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	第四課 融入品德 教育 品 EU4 品 EU5 品 J9 第五課 融入家庭 教育性別 平等教育 家 J2 家 J5 性 J2 性 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	111/5/15 111/6/30	第七課 飛魚 第八課 空城計 第九課 管好舌頭	<p>學習表現</p> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，在教師協助或小組討論下提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情想法與分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2000 字。(調)	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	第七課 融入原住 民族教育 原 J2 原 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一		第十課 科幻極短篇選	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，在教師協助下運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段、認知能力相符的文本。(調)</p> <p>5-III-7 連結學過的知識和生活經驗，提出自己的觀點，討論文本的內容。(調)</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>Ab-III-2 2400 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>			原 J7 第九課融入品德教育 品 EJU3 品 EJU5 品 J8 品 J9	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——八年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/4/1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	L1 學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-15: 在引導下,能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調) L1 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 L2 學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 L2 學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調)	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-J-A1 特學-U-A1	L1 環境 教育 L2 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 Review 1 學習表現: 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 Review 1 學習內容: Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。 學習策略學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 學習策略學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-V-2 自我的記憶策略				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/4/4 111/5/20	Lesson 3 Our Food Smells Good Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly Review 2	L3 學習表現: 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 L3學習內容: Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-J-C1 特學-E-B2 特學-E-B2	L3 閱讀素 養教育 L4 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>L4 學習表現</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>L4學習內容</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>Review2 學習表現</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>Review2 學習內容</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>學習策略學習表現</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習 經驗</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p> <p>學習策略學習內容</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗</p>				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-I-3 多感官的學習 訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/23 111/6/30	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	L5學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 在協助下,能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) L5學習內容 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 L6 學習表現 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8: 能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。(調) 3-IV-15: 在引導下,能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調) L6學習內容 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調)	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-J-B2 特學-E-C	L5 安全 教育 防災 教育 L6 環境 教育 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。 Review 3 學習表現 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 Review 3 學習內容 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4:基本的世界觀。 學習策略學習表現 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 學習策略學習內容 特學 C-IV-2 解決學習問題 的多元工具。 特學 D-III-4 記錄學習過程 和結果的方 法				
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	第1章 數列與級數 1-1 數列 1-2 等差級數 第2章 線型函數 2-1 變數與函數 2-2 線型函數與圖形	學習表現 n-IV-7 發現數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律(調)。 n-IV-7 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項 n-IV-8 學會等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 f-IV-1 知道常數函數和一次函數的意義，並能畫出其圖形，以運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	學習內容 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式及生活中相關的問題。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特生-A-B2 特學-J-A1 特學-J-C2	家庭 品德 閱讀 素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 3-2 尺規作圖與三角形的全等 3-3 全等三角形的應用	學習表現 s-IV-2 學會角的各種性質，以及三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與內外角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。 s-IV-4 知道平面圖形全等的意義以及圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。 s-IV-8 知道特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題(調)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特生-A-B2 特學-J-A1 特學-J-C2	生命 人權 品德 閱讀 素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>s-IV-9 學會三角形的邊角關係，並利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，以應用於解決幾何與日常生活的問題（調）。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（<i>SAS</i>、<i>SSS</i>、<i>ASA</i>、<i>AAS</i>、<i>RHS</i>）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊（調）。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特生 II-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>				<p>作訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技應用</p>
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	第3章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係 第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	學習表現 s-IV-9 學會三角形的邊角關係，並利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，以應用於解決幾何與日常生活的問題（調）。 s-IV-3 知道兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題（調）。 s-IV-8 知道特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題（調）。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	學習內容 S-8-8 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和（調）。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-8 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和（調）。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 特生-A-B2 特學-J-A1 特學-J-C2	品德 閱讀 素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量								

表 5-2-I

110 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	一、戲李白 二、詞選 三、人間 好時節 語一：對 聯	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談（調） 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法（調）。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的討論，並注重言談禮貌。（調） 4-III-1 認識常用國字至少 3000 字，使用 2500 字。（調） 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-III-9 在教師協助下因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。（調） 5-III-11 閱讀多元文本，在教師協助下辨識文本中議題的訊息或觀點。（調） 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2500 個常用字的使用。（調） Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	第一課 第三課 融入閱讀 素養教育 閱 J2 閱 J8 閱 J9	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

				特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第一次定期評量								
八 ~ 十 四	110/10/17 110/12/4	四、生於 憂患死於 安樂 五、清心 苦味 六、獵人	學 習 表 現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談（調）</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法（調）。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的討論，並注重言談禮貌。（調）</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 3000 字，使用 2500 字。（調）</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-III-9 在教師協助下因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。（調）</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，在教師協助下辨識文本中議題的訊息或觀點。（調）</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 動完成課前和課後的學習工作。</p>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2	第四課 融入品德 教育 品 EJU5 品 EJU6 品 EJU7 第五課 融入生命 教育 生 J3 生 J4 第六課 融入原住 民族教育 原 J2 原 J3 原 J11	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	<p>Ab-III-2 2500 個常用字的使用。（調）</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				
第二次定期評量								

十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	七、與宋元思書 八、防風林 九、喂——出來！	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談（調） 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法（調）。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的討論，並注重言談禮貌。（調） 4-III-1 認識常用國字至少 3000 字，使用 2500 字。（調） 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-III-9 在教師協助下因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。（調） 5-III-11 閱讀多元文本，在教師協助下辨識文本中議題的訊息或觀點。（調） 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	第七課 融入戶外教育 戶 J3 戶 J4 第八課 第九課 融入環境教育 環 J2 環 J4 環 J8 環 J9	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區大墩 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/15	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 複習 Review 1	學習表現: 語言能力 (聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 語言能力 (說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調)。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本的句子。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 語言能力 (讀) 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 語言能力 (寫) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 在提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 4-IV-6 提示下能將簡易的中文句子譯成英文。(調) 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 學習內容: Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	U1 家庭教育 U2 品德教育 U2 R1 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 學習策略學習表現 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或 文章的理解方法。 學習策略學習內容 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或 文章的理解方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/3	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 複習 Review 2	學習表現: 語言能力 (聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 語言能力 (說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調)。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本的句子。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 語言能力 (讀) 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-E-A2	U3 品德教育 U4 R2 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 在提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 4-IV-6 提示下能將簡易的中文句子譯成英文。(調) 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 學習內容 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 學習策略學習表現 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 學習策略學習內容 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問				
第二次定期評量							
十五 ~ 二	110/12/6 111/1/21	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite	學習表現: 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 特學-E-A3	U5 生涯規劃教育 U6	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一		Star 文化差異與關懷 行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 複習 Review 3	<p>語言能力（說） 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調)。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本的句子。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>語言能力（讀） 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調)</p> <p>語言能力（寫） 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 在提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 4-IV-6 提示下能將簡易的中文句子譯成英文。(調)</p> <p>學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>學習內容 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>學習策略學表現 特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 學習策略學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>			品德教育 R3 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-5 文章段落關係 和核心概念				
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入				
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	第1章 相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> <td> N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 </td> </tr> </table>	學習表現	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	學習內容	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特學-J-A3 特學-J-B2 特學-J-C2	戶外 閱讀素養 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
學習表現	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。										
學習內容	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 特學 D-IV-1 應試結果分析。										
第一次定期評量											

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	第1章 相似形 1-4 相似三角形的應用 第2章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	學習表現	s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值,認識這些比值的符號,並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特學-J-A3 特學-J-C2	資訊 家庭 品德 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
學習內容	S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ »;三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。 S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。 S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。							
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	第3章 幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外心、內心與重心	學習表現	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義,知道圖形經縮放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 特學-J-A3 特學-J-C2	性別平等 環境 家庭 人權 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p>				應用
第三次定期評量							

表 5-2-II

110 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	一、臺灣 竹枝詞選 二、曲選 三、冰箱 為何變成 食物的墳 場？	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談（調） 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法（調）。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的討論，並注重言談禮貌。（調） 4-III-1 認識常用國字至少 3200 字，使用 3000 字。（調） 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-III-9 在教師協助下因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。（調） 5-III-11 閱讀多元文本，在教師協助下辨識文本中議題的訊息或觀點。（調） 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 3000 個常用字的使用。（調） Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	第一課 融入閱讀 素養教育 閱 J2 閱 J8 閱 J9 第二課 融入生命 教育 生 J3 生 J4 第三課 融入環境 教育 環 J4 環 J6	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	四、憶高 畑勳：螢 火蟲之墓 五、二十 年後 六、后羿 射月	<p>學習表現</p> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談（調） 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法（調）。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的討論，並注重言談禮貌。（調） 4-III-1 認識常用國字至少 3200 字，使用 3000 字。（調） 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-III-9 在教師協助下因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。（調） 5-III-11 閱讀多元文本，在教師協助下辨識文本中議題的訊息或觀點。（調） 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	第四課 融入人權 教育 人 J7 人 J10 人 J13 第五課 融入生涯 規劃 涯 J2 涯 J6 涯 J13 第六課 融入生命 教育 生 J3 生 J4	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	彈性課程： 一、甘蔗 二、曲經 典閱讀 三、你在 浪費食物 嗎	<p>學習表現</p> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，能以個人生活經驗與他人對談（調） 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達自身想法（調）。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的討論，並注重言談禮貌。（調） 4-III-1 認識常用國字至少 3200 字，使用 3000 字。（調）	1.紙筆測驗 2.作業檢核 3.課堂問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	彈性二 融入生命 教育 生 J3 生 J4 彈性三 融入環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		四、反戰 五、黑羊	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-III-9 在教師協助下因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，在教師協助下辨識文本中議題的訊息或觀點。(調)</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>Ab-III-2 3000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>			教育 環 J4 環 J6 彈性四 融入人權 教育 人 J7 人 J10 人 J13	<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/14 111/4/1	壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad 生活平衡 Unit 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng ExercIse 自然、休閒活動 Unit 3 WhIle He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow 大自然災害 Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night? 複習 Review 1	學習表現: 語言能力 (聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 語言能力 (說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調)。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本的句子。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 語言能力 (讀) 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 語言能力 (寫) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 在提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 4-IV-6 提示下能將簡易的中文句子譯成英文。(調) 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 邏輯思考、判斷與創造力 (區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-J-A1 特學-U-A1	U1 U2 U3 U4 品德教 育 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			9-IV-3 協助下能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調) 9-IV-4 協助下能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。(調) 學習內容: Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨 學習策略學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 學習策略學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-V-2 自我的記憶策略				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/4/4 111/5/20	日常作息及活動 UnIt 5 The House Which Has Red Windows Are Mine 經典文學 UnIt 6 You Are Smarter Than You Think 性別教育 Gender stereotypes 健康教育 Take good care of	學習表現: 語言能力 (聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 語言能力 (說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調)。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本的句子。(調) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 語言能力 (讀) 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 5. 線上評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 特學-J-C1 特學-E-B2 特學-E-B2	U5 U6 品德 教育 閱讀素 養教育 性別 教育 健康 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		your body 端午節慶教學 端午節讀者劇場 人權教育 Joe Biden's Victory Speech 複習 Review 2	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 在提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 4-IV-6 提示下能將簡易的中文句子譯成英文。(調) 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 協助下能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調) 9-IV-4 協助下能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。(調) 學習內容: Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			人權教育 國際教育	

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 學習策略學習表現 特學 3-I-2 運用多感官學習 特學 3-I-4 認識學習資源。 學習策略學習內容 特學 C-I-3 多感官的學習 訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/23 111/6/30	跨海來的問候 故事接龍、戲劇 漫畫劇場 繪本故事 廣告裡的文化	學習表現 語言能力（聽） 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 語言能力（說） 2-IV-1 能說出課堂中所學的基本字詞。(調)。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 語言能力（讀） 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 語言能力（寫） 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 在提示下能依圖畫、圖示書寫英文句子。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(調) 4-IV-6 提示下能將簡易的中文句子譯成英文。(調) 邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力） 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-B2 特學-E-C	品德 教育 多元文 化教育 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			9-IV-3 協助下能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調) 9-IV-4 協助下能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。(調) 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 學習策略學習表現 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 學習策略學習內容 特學 C-IV-2 解決學習問題 的多元工具。 特學 D-III-4 記錄學習過程 和結果的方法				
第三次定期評量							

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 第2章 生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	學習表現 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容 F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 特學-J-A3 特學-J-C2	環境 戶外 多元文 化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	第3章 統計與機率 3-1 資料的分析 3-2 機率	學習表現 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 實際操作 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	性別平 等 家庭 安全 戶外	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		特學-J-A3 特學-J-C2	資訊 閱讀素 養 多元文 化	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	總複習						

表 5-3-I

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社交技巧

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/09/0 1 110/10/1 3	認識並遵 守學校規 則 (7 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <ol style="list-style-type: none"> 訂定契約 學習單自我檢核 小天使協助練習 	問答 學習單 檢核表	特社-J-C1	品 J2 品 J4 生 J1 安 J9
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/2 0 110/12/3	青春期的 兩難情緒 及壓力調 整 (7 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當</p>	問答 學習單 檢核表 角色 扮演	特社-J-A1 特社-J-A2	品 J1 品 J6 家 J3 生 J5 生 J6 生 J7

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>的紓解壓力方式。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>1. 影片及角色扮演討論兩難情境。</p> <p>2. 引導說明理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>情境1-繁雜的作業及班上的考試</p> <p>情境2-上課有聽沒有懂</p> <p>情境 3-交友困境</p> <p>3. 在面對壓力時，適當的調整情緒，嘗試說出紓解壓力的方法有哪些，並選出以不會干擾到其他人的有效紓壓方法。</p>			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/8 111/1/20	問題解決 (7 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	問答 學習單 檢核表	特社-J-A3	涯 J3 涯 J4 涯 J7 品 J8

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			1. 檢核表了解自己優、弱勢與資源運用的能力 2. 擬定解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果。			
	第三次定期評量					

**110 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——職業教育非智類(僅第一學期開課)**

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 六	110/09/01 110/09/17	認識自己與 瞭解自己的 目標及興趣 (3 節)	學習表現： 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本 條件。 學習內容： 特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 條列自己的優點 課程重點： 1. 條列自己的缺點與可以進步的地方 2. 能介紹自己父母的職業 3. 能介紹自己以後想從事的職業	口說、 問答、 學習單	特職-J-C3	涯 J1 涯 J2
	110/09/20 110/10/08	瞭解下個學 習階段不同 學制的特色 (3 節)	學習表現： 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本 條件。 特職 1-IV-4 詢適合自己培養工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 識所欲就讀科系內容資訊。 學習內容： 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢 方式。 課程重點： 介紹高中課程 1. 介紹五專課程 2. 介紹軍校課程 3. 介紹高職課程	口說、 問答、 學習單	特職-J-A1 特職-J-A2	涯 J6
第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十四	110/10/18 110/12/01	瞭解高中職 及五專的 15 群科系特色 與未來職業 (一)(7 節)	學習表現： 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-4 詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 識所欲就讀科系內容資。 學習內容： 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 課程重點： 介紹學術群學習目標及未來相關升學進路 1. 介紹機械群學習目標及未來相關升學、就業進路 2. 介紹動力機械群學習目標及未來相關升學、就業進路 3. 介紹電機與電子群學習目標及未來相關升學、就業進路 4. 介紹化工群學習目標及未來相關升學、就業進路 5. 介紹土木與建築群學習目標及未來相關升學、就業進路 6. 介紹商業與管理群學習目標及未來相關升學、就業進路 7. 介紹外語群學習目標及未來相關升學、就業進路 8. 介紹設計群學習目標及未來相關升學、就業進路 9. 介紹農業群學習目標及未來相關升學、就業進路	口說、 問答、 學習單	特職-J-A1 特職-J-A2	涯 J3 涯 J6
第二次定期評量						
十 五 ~ 二	110/12/6 110/12/24	瞭解高中職 及五專的 15 群科系特色 與未來職業	學習表現： 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-4 詢適合自己培養工作能力的進修管道。	口說、 問答、 學習單	特職-J-A1 特職-J-A2	涯 J3 涯 J6

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一		(一)(3 節)	<p>特職 1-IV-5 識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>學習內容：</p> <p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>課程重點：</p> <p>介紹食品群學習目標及未來相關升學、就業進路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家政群學習目標及未來相關升學、就業進路 2. 介紹餐旅群學習目標及未來相關升學、就業進路 3. 介紹海事群學習目標及未來相關升學、就業進路 4. 介紹藝術群學習目標及未來相關升學、就業進路 			
	110/12/27 111/1/14	透過興趣測驗與性向測驗瞭解升學方向(3 節)	<p>學習表現：</p> <p>特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>學習內容：</p> <p>特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>課程重點：</p> <p>介紹興趣測驗與性向測驗的施測方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行興趣測驗與性向測驗 2. 說明興趣測驗與性向測驗的結果與瞭解如何選擇未來方向 	口說、 問答、 學習單	特職-J-C3	涯 J11 涯 J12
第三次定期評量						

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 職業教育智類

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/9/01 110/10/13	認識自己與 瞭解自己的 目標及興趣 (7 節)	學習表現: 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的 基本條件,擬定適合的自我介紹內 容。 學習內容: 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相 關表件 填寫方式。 1. 條列自己的優點與擅長的事物 2. 條列自己的缺點與可以進步的 地方 3. 能分享自己以後想從事的職業 4. 能寫出一份簡易自傳	口說 問答 學習單	特職-J-A1	生 J2 涯 J3 涯 J4
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/20 110/12/3	瞭解工作安 全~安全守 則 (7 節)	學習表現: 特職 3- I -1 依照物品特性完成指 定工作。 特職 4- I -1 遵守基本工作安全規 範。 學習內容: 特職 B- I -1 基本工作安全規範的 認識。 特職 B- I -2 簡易工具操作方式的 認識。 1. 使用環境打掃工具設備及了解 注意事項。	口說 問答 學習單 操作	特職-E- B1	安 J2 安 J3 安 J4 安 J9

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			2. 了解打掃工作中意外傷害的處理。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/8 111/1/20	手作生活用品 (7節)	<p>學習表現:</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>學習內容:</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>1. 簡易筆筒製作</p> <p>2. 小組溝通合作製做造型杯墊</p> <p>3. 成品欣賞及回饋</p>	口說 問答 實做 學習單	特職-J-B3 特職-J-C2	品J1 品J7
第三次定期評量						

表 5-3-II

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社交技巧

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/1 1 111/3/2 5	科技媒體 與人 (7 節)	<p>學習表現:</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與人分享科技資訊，感受科技對人際互動的影響。 2. 運用科技協助課業及人際互動。 3. 察覺他人語言和非語言的溝通，並以同理心的角度與人溝通。 	問答 學習單 操作 練習 角色 扮演	特社-J-B1 特社-J-B2	性 J5 科 E3 科 E9 家 J3 品 J1 資 E6 資 E7 資 E9
第一次定期評量						
八 ~ 十	111/3/3 0 	尊重與接 納 (7節)	<p>學習表現:</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p>	問答 學習單 檢核表	特社-J-C2	人 J5 家 J3 品 J1

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
四	111/5/1 3		<p>特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p> <p>學習內容： 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片引導討論 2. 角色扮演 3. 學習單自我檢核 	角色 扮演 練習		品 J4 品 J7 法 J2 多 J4 多 J5
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/2 0 111/6/3 0	發表討論 與自我肯定 (7 節)	<p>學習表現：</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>學習內容： 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視自我優點、與人交談、主動討論提問、請求協助及與人 	問答 學習單 檢核表 實作	特社-J-B3	家 J3 品 J7 涯 J3 涯 J4

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			分享 2. 朋友關係修補維持技巧			
第三次定期評量						

110 學年度臺中市南屯區 大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 職業教育智類

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/25	認識職業及 綜職科(7 節)	<p>學習表現:</p> <p>特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。</p> <p>特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>學習內容:</p> <p>特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。</p> <p>特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹能力評估測驗及考古題練習(學科) 2. 介紹能力評估測驗(術科) 3. 了解綜合職能科的群科種類、學習目標及未來相關升學、就業進路 	口說 問答 學習單	特職-E-A1	涯 J2 涯 J6 涯 J8
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/30 111/5/13	工作技能— 門市類(5 節)	<p>學習表現:</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>學習內容:</p> <p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p>	口說 問答 實做 學習單	特職-E-A3 特職-E-B3	涯J6 涯J7 涯J8 涯J13

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 1.認識櫃台作業 2.學習基本門市術語 3.練習結帳(算錢、找零) 4.門市衣服摺疊及商品或雜誌的分類整理擺放			
		工作知識(2節)	適性安置—能力評估基本學習能力練習與檢討	能力評估 歷屆 試題	特職-E-B1	涯J7
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/20 111/6/30	麵包及鬆餅 製作 (6節)	學習表現： 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 學習內容： 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視	口說 問答 實做 學習單	特職-J-B2	閱J6 涯J6 涯J8 涯J13

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			1. 看懂麵包機及鬆餅機的操作工作手冊 2. 檢核表確認			
		工作知識 (1 節)	適性安置—能力評估基本學習能力練習與檢討	能力評 估歷屆 試題	特職-E-B1	涯J7
第三次定期評量						

110 學年度臺中市南屯區大墩國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練 (僅第二學期開課)

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11 111/2/25	四肢的放鬆 與伸展訓練 (3節)	學習表現： 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 學習內容： 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 課程重點： 下肢肌肉的伸展與放鬆 1. 上下肢肌肉伸展與放鬆 2. 全身性柔軟伸展訓練	觀察、 實做	特功 A-1 特功 A-2 特 功 A-3	安 J1
	111/3/1 111/3/26	助行器的使 用練習 (4 節)	學習表現： 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常 生活環境中獨立行走。 特功 2-4 具備移動技能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 學習內容： 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特輔 C-2 助行器功能與操作。 課程重點： 助行器的前進與煞車練習 1. 助行器的轉向與煞車練習 2. 助行器的校園行進操作與坡道上下練習	觀察、 實做	特功 E-5 特功 E-6 特 功 E-7 特功 E-16 特功 E-17	安 J2 安 J3 安 J4 安 J5
第一次定期評量						
八 ~ 十 四	111/3/27 111/4/15	手臂力量與 核心肌群的 訓練 (3節)	學習表現： 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 學習內容：	觀察、 實做	特功 B-2 特功 B-3 特功 B-6 特功 B-7	安 J1

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 課程重點： 1.大臂、小臂的肌力訓練 2.胸、腹肌的肌力訓練			
	111/4/17 111/5/14	輪椅的使用 練習 (4節)	學習表現： 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特功 2-4 具備移動技能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 學習內容： 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 課程重點： 輪椅的前進與轉彎練習 1. 輪椅的後退的轉彎練習 2. 輪椅的校園行進操作與坡道上下練習	觀察、 實做	特功 E-5 特功 E-6 特 功 E-7 特功 E-16 特功 E-17	安 J2 安 J3 安 J4 安 J5
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/10	身體姿勢的 改變練習 (5節)	學習表現： 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 學習內容： 特功 D-2 躺與坐姿的轉換。 特功 D-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 D-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 課程重點： 站姿到坐姿練習 (他人協助，助行器到椅子) 1. 站姿到坐姿練習 (部分協助，助行器到椅子 或輪椅)	觀察、 實做	特功 C-4 特功 D-4	安 J1

週次	日期	單元/ 主題名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			2. 坐姿到站姿練習 (他人協助, 椅子到助行器) 3. 坐姿到站姿練習 (部分協助, 椅子或輪椅到助行器)			
	111/6/12 111/6/30	手部精細動作與協調練習 (3 節)	學習表現： 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容： 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 課程重點： 1. 手指運轉與抓握練習 2. 手眼協調練習	觀察、 實做	特功 H-10 特功 H-11 特功 H-13	安 J3 安 J4
第三次定期評量						