

表 4-1 110 學年度臺中市立 大墩 國民中學 八 年級第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級				
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	
統整性 主題/專題/議題 探究課程	未來領袖 (學習力 自省力 溝通力 協調力 解決力 感恩力 品格力 關懷力)	語文天地- 作文教學													
							J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	1. 報紙版面 認識與編 輯(語文 領域)(2 節) 2. 報紙的版 面與摘要 (5W1H) (語文領 域)(3 節) 3. 論說文的 閱讀與表 現-防洪 防災(自 然領 域)(4 節) 4. 議論文的 閱讀與表 現-公投 議題、社 會議題 (社會領 域)(4 節) 5. 記敘文的 閱讀與表 現-健康 食材的選 擇(綜 合)(4 節) 6. 抒情文的 閱讀與表現- 家人共處時 光(綜合)(4 節)	1. 學生能從觀 察方法處認識 仿寫 2. 學生能從語 言表達處認識 仿寫 3. 學生能從寫 作方法處認識 仿寫 1. 學生能 從觀察方法處 認識仿寫 2. 學生能從語 言表達處認識 仿寫 3. 學生能從寫 作方法處認識 仿寫 1. 透過範文指 導，觸發學生 感受生活中的 動情處 2. 透過仿寫練 習，喚起學生 的情感共鳴 1. 透過範文指 導，觸發學生 感受生活中的 動情處 2. 透過仿寫練 習，喚起學生 的情感共鳴 1. 透過範文指 導，加深學生 對文本的理解 2. 透過仿寫練 習，豐富學生 想像力 1. 透過 範文指導，加 深學生對文本 的理解	學習單 口頭提問 角色扮演					

									<p>2. 透過仿寫練習，豐富學生想像力</p> <p>1. 透過範文指導，加深學生對文本的理解</p> <p>2. 透過仿寫練習，提高學生創作力</p> <p>1. 透過範文指導，加深學生對文本的理解</p> <p>2. 透過仿寫練習，提高學生創作力</p> <p>1. 透過範文指導，加深學生對文本的理解</p> <p>2. 透過仿寫練習，培養學生寫作力</p> <p>1. 透過範文指導，加深學生對文本的理解</p> <p>2. 透過仿寫練習，培養學生寫作力</p> <p>1. 觀摩範文，掌握「承上啟下」的關鍵</p> <p>2. 透過範文引導，學習抽象情感表現的手法與選擇</p> <p>1. 觀摩範文，掌握「承上啟下」的關鍵</p> <p>2. 小組討論不同情感的表現並記錄</p> <p>1. 觀摩範文，了解名人事例的寫作結構。</p> <p>2. 連結他人與自我的生活經驗，並寫出感悟。</p> <p>1. 觀摩範文，了解「正反合」的論說</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								結構 2. 小組討論不同觀點，並記錄心得 1. 指導學生以「我們這個世代」為題寫作 2. 綜合前4週學習內容使學生了解寫作方式與精進創作思考使學生了解寫作方式與精進創作思考使學生了解寫作方式與精進創作思考使學生了解寫作方式與精進創作思考使學生了解寫作方式與精進創作思考					
未來領袖 全人精進 (執行力 溝通力 學習力 解決力 協調力 品格力)	文化語言					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	如何搭乘交通工具並運用社會-地理技能繪製地圖(語文領域)(6節) 認識天氣並運用社會-地理進行氣候變遷(社會領域)(8節) 地方美食介紹(綜合領域)(7節)	1. 如何詢問目的地、路程遠近。 2. 描述位置的表達。 3. 使用地圖及相關應用對話。 4. 迷路時會使用的對話。 5. 搭乘不同交通工具的表達方式。 6. 看懂交通時刻表(含誤點/準點)。 7. 搭錯車時怎麼辦? 如何詢問解決方式? 8. 轉車的表達。 9. 進出月臺常見對話。 1. 購票常見對話。 11. 如何使用母語搭計程車?	學習單 口頭提問				

12. 如何表達趕車/塞車。
13. 為家人朋友送行時的對話。

1. 根據上次的氣象播報影片，老師講解一個氣象報導。
2. 讓學生分組討論，設定台中某區某時改寫內容。
3. 學生討論後，老師將內容改正後，讓學生輪流進行口說練習。
4. 提醒學生下次上課前，小組需寫出一份不同的播報內容，老師校正後，將拍攝小組個人的氣象播報。
5. 老師說明拍攝須知，播報時注意事項。
6. 老師從旁觀察指導，適時給予協助。
7. 老師說明拍攝須知，播報時注意事項。
8. 老師從旁觀察指導，適時給予協助。

1. 拿出 pearl milk tea，描述食物及口感。
2. 黑板或電子白板列出可用描述的形容詞。
3. 分組練習造句。老師從旁

								<p>觀察指導，適時給予協助。</p> <p>4. 作業：下次帶一道台中的美食，食物或圖片皆可</p> <p>5. 黑板或電子白板呈現一張空白菜單。</p> <p>6. 把帶來的食物名稱、由來、價格放在菜單上。</p> <p>7. 分組練習造句。老師從旁觀察指導，適時給予協助。</p> <p>8. 作業：下次帶一張設計好的菜單。</p> <p>9. 老師與小老師示範用菜單點菜與結帳。</p> <p>1. 各排先自行準備。</p> <p>11. 各排演示。</p>						
全人精進	邏輯思考					<p>J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2</p>	<p>勁速的印度636 危機(數學領域)(3節)</p> <p>方根賓果、開方術(數學領域)(5節)</p> <p>星球距離的運用(自然領域)(5節)</p> <p>程式的應用問題、解碼、根與係數的關係(科技會領域)(4節)</p> <p>傾聽阿公阿媽的心聲(綜</p>	<p>能理解老師說明的內容。</p> <p>能利用乘法公式速算各種類型的乘積。</p> <p>能團隊合作進行解題完成任務。</p> <p>能應用乘法公式與多項式解題。</p> <p>能將自己的想法表達出來，並與他人進行溝通</p> <p>能計算多項式除法，且知道被除式、除式、商式及餘式之間的關係。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>					

							合領域)(4節)							
								操作實驗儀器 測量體積、質量						
							從珍珠奶茶學體積、密度、濃度(自然、數學領域)(3節)	2. 計算珍珠奶茶的密度 3. 計算奶茶中糖的濃度 1. 操作實驗儀器測量體積、質量						
							分層飲料與密度的關係(自然領域)(2節)	2. 調出各層飲料的濃度 3. 計算各層飲料中糖的濃度						
							食品安全不安全(綜合領域)(2節)	4. 預測飲料密度造成的結果 1. 食品安全的定義						
						J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-C2	食物加熱原理、古人如何製冰(自然領域)(4節)	2. 食安問題 3. 食品添加物對人體的危害 4. 如何選擇安全性的食物	1. 分組討論 1. 學習單 2. 實驗活動-如何讓水瞬間結冰 2. 實驗操作 3. 口說表達 3. 自評與他評 3. 設計與實作					
	全人精進	食在科學					煮出好吃白米飯的科學(綜合領域)(2節)	5. 食品安全對國家經濟上的損失 1. 介紹水波爐、氣炸鍋、壓力鍋、紙火鍋、微波爐的加熱原理						
							食品科技-分子食物(科技領域)(3節)	2. 運用圖書館、科技工具，蒐集食物加熱原理資訊						
							食品科技-未來食物(科技領域)(2節)	3. 主題活動競賽-太陽能鍋、紙火鍋						
							食品科技-太空食物(綜合領域)(3節)	1. 理解溫度與熱量的關係 2. 探究降低溫度的科學原理 3. 實際操作製冰的過程 1. 催化劑的意義						

								<p>2. 利用催化劑加速化學反應</p> <p>3. 酵素在生活中的應用</p> <p>1. 分子食物的介紹</p> <p>2. 探討科技與食物結合, 創造出想像創意。</p> <p>3. 對於有關科學發現的報導, 能評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>4. 運用圖書館、科技工具, 蒐集分子食物相關資訊</p> <p>5. 能對他人的資訊或報告, 提出自己的看法、解釋或分享解決之道。</p> <p>1. 未來食物的介紹</p> <p>2. 人造食物的認識</p> <p>3. 3D 列印食物的科學理論說明</p> <p>4. 探討科技與食物結合的重要性與必要性。</p> <p>1. 了解不同的環境下, 食物的呈現製作、保存食用方式的的不同</p> <p>2. 認識太空食物及其應用</p>					
惜物成己	議題思辨					<p>J-A1</p> <p>J-A2</p> <p>J-A3</p> <p>J-A3</p> <p>J-B1</p> <p>J-B2</p> <p>J-C1</p>	<p>台灣最醜的 路線--台灣 海岸地形、 離岸發電的 開發議題 (上)、離岸 發電的開發 議題(下)(數</p>	<p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 討論影片內容</p> <p>3. 表達訓練— 根據學習單的 提問來回答</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 閱讀文章與 講師解釋表達</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>分組討論</p> <p>分組報告</p> <p>分組搶答</p> <p>即時回饋</p> <p>書面報告</p> <p>討論發表</p>				

							<p>J-C2 J-C3</p> <p>學、自然領域)(4節)</p> <p>好書介紹讀書分享(閱讀議題)(3節)</p> <p>國際上尷尬的「台灣們」(社會領域)(3節)</p> <p>從蘇格蘭和加泰隆尼亞的獨立公投談國家的主權(閱讀議題)(3節)</p> <p>以日本天皇退位及新天皇繼位並改年號為例，探討日本天皇和我國總統兩者一天的行程差異說明、民主政治的變遷發展(社會領域)(4節)</p> <p>認識瑞士的公投活動(社會領域)(2節)</p> <p>讀懂「公投」討論歷年來的公投案由(社會領域)(2節)</p>	<p>訓練--</p> <p>根據老師設定的議題，請同學從影片內容蒐集相關資料，從正、反兩面的利害關係，來辯論。</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 討論影片內容</p> <p>3. 表達訓練--</p> <p>根據學習單的提問來回答</p> <p>1. 透過閱讀指導，學習大量閱讀文字，擴展學生經驗。</p> <p>2. 訓練學生從歷史人物及事件中理性分析因果及類推應用的能力。</p> <p>1. 透過多元、有效的閱讀策略，增進學生之閱讀理解。</p> <p>2. 提升學生對同理、發表的自信，增進學生組織能力。</p> <p>3. 學生能欣賞他人心得分享，並給予文字或口頭回饋。</p> <p>1. 透過閱讀指導，學習大量閱讀文字，擴展學生經驗。</p> <p>2. 訓練學生從歷史人物及事件中理性分析因果及類推應用的能力。</p> <p>1. 透過多元、有效的閱讀策略，增進學生之閱讀理解。</p>	<p>參與討論</p> <p>提問回答</p> <p>發表意見</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>學習單心得分享</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								2. 提升學生對同理、發表的自信，增進學生組織能力。					
								3. 學生能欣賞他人心得分享，並給予文字或口頭回饋。					
								1. 透過國際新聞，讓學生明白國家的意義和重要性。					
								2. 學生討論國家成立的要件。					
								3. 了解國際社會中維護主權的困難。					
								1. 透過國際新聞，讓學生明白君主國、共和國的差別					
								2. 了解虛位元首和實權元首之不同探討：審議民主與代議民主的變遷有什麼關聯？					
								探討：審議民主何以受到重視及其對代議民主可能的影響。					
								1. 透過閱讀指導，學習大量閱讀文字，擴展學生經驗。					
								2. 訓練學生從歷史人物及事件中理性分析因果及類推應用的能力。					
								1. 透過多元、有效的閱讀策略，增進學生之閱讀理解。					
								2. 提升學生對同理、發表的					

								自信，增進學生組織能力。 3. 學生能欣賞他人心得分享，並給予文字或口頭回饋。 1. 了解候選人政見 2. 分析勝選與敗選原因 3. 觀察選舉文化的變遷 1. 了解候選人政見 2. 分析勝選與敗選原因 3. 觀察選舉文化的變遷 1. 了解瑞士行使公投的範圍與做法 2. 討論「公投」對生活帶來的影響 1. 了解國內公投的行駛情形 2. 思考判斷公投案的可行性					
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全人精進	班週會					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	公民素養班週會課程節數(21時)： 性別平等教育(4) 性侵害犯罪防治教育(2) 家暴防治(2) 全民國防教育(1) 反毒影片宣導(1) 家庭教育(2) 校本課程主題教學(1) 愛滋病防治宣導(1)	1. 幹部訓練 2. 性平教育講座 3. 動物保護講座 4. 反毒教育 5. 國防教育 6. 班會 7. 愛滋病防治 8. 營養教育講座 9. 薪傳與期許講座	問題討論 實際操作			

							健康促進教育(1)							
							交通安全宣導(1)							
							環境教育(2)							
							海洋教育(1)							
							生命教育(2)							
學期總節數							126 節							

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2 110 學年度臺中市立 大墩 國民中學 八 年級第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
統整性 主題/專題/議題 探究課程	未來領袖 (學習力 自省力 溝通力 解決力)	語文天地- 作文教學					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	1. 學生能從觀察方法處認識仿寫 2. 學生能從語言表達處認識仿寫 3. 學生能從寫作方法處認識仿寫 1. 學生能從觀察方法處認識仿寫 2. 學生能從語言表達處認識仿寫 3. 學生能從寫作方法處認識仿寫 1. 透過範文指導，觸發學生感受生活中的動情處 2. 透過仿寫練習，喚起學生的情感共鳴 1. 透過範文指導，觸發學生感受生活中的動情處 2. 透過仿寫練習，喚起學生的情感共鳴 1. 透過範文指導，加深學生對文本的理解 2. 透過仿寫練習，豐富學生想像力 1. 透過範文指導，加深學生對文本的理解 2. 透過仿寫練習，豐富學生	學習單					

									想像力 1. 透過 範文指導，加 深學生對文本 的理解 2. 透過仿寫練 習，提高學生 創作力 1. 透過 範文指導，加 深學生對文本 的理解 2. 透過仿寫練 習，提高學生 創作力 1. 透過 範文指導，加 深學生對文本 的理解 2. 透過仿寫練 習，培養學生 寫作力 1. 透過 範文指導，加 深學生對文本 的理解 2. 透過仿寫練 習，培養學生 寫作力 1. 觀摩 範文，掌握 「承上啟下」 的關鍵 2. 透過範文引 導，學習抽象 情感表現的手 法與選擇 1. 觀 摩範文，掌握 「承上啟下」 的關鍵 2. 小組討論不 同情感的表現 並記錄 1. 觀摩 範文，了解名 人事例的寫作 結構。 2. 連結他人與 自我的生活經 驗，並寫出感 悟。 1. 觀摩範 文，了解「正 反合」的論說 結構 2. 小組討論不								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								同觀點，並記錄心得 1. 指導學生以「我們這個世代」為題寫作 2. 綜合前4週學習內容使學生了解寫作方式與精進創作思考使學生了解寫作方式與精進創作思考使學生了解寫作方式與精進創作思考使學生了解寫作方式與精進創作思考使學生了解寫作方式與精進創作思考					
未來領袖 全人精進 (執行力 溝通力 學習力 解決力 協調力 品格力)	文化語言					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	尋找景點，運用社會-地理技能尋找(綜合領域)(6節) 文化節慶知多少，利用社會-歷史進行歷史文化學習(語文、社會領域)(8節) 旅遊創意我最行，進行社會-地理旅遊地圖繪製(綜合領域)(7節)	1. 播放介紹彩虹眷村之youtube影片與部落客介紹文建立背景知識。 2. 學習影片與文章中的用語。 3. 2-3人一組，小組討論，選定一個台中著名景點，上網收集資料。 4. 播放介紹圓滿劇場之youtube影片與部落客介紹文建立背景知識。 5. 學習影片與文章中的用語。 6. 2-3人一組小組討論，共同撰寫介紹文，完畢後由老師批改修正。	學習單 口頭提問 角色扮演				

									<p>7. 播放介紹審計新村之 youtube 影片與部落客介紹背景知識。</p> <p>8. 學習影片與文章中連結。</p> <p>9. 2-3 人一組，小組討論，將上堂課完成的介紹文事前製作成 ppt，上台分享或事前到現場製作成 3 分鐘介紹影片，上傳至 youtube，於上課時播放並和師生分享。</p> <p>1. 分組練習造句。</p> <p>2. 老師從旁觀察指導，適時給予協助。</p> <p>1. 以「台中旅行」為主題，以「認識台中」。</p> <p>2. 透過教學活動的設計與實施，培養學生對台中環境的關切和認同。</p> <p>3. 增進對台中的認識，並能介紹台中特色。</p> <p>4. 學習用圖畫方式呈現單字。</p> <p>5. 學習用字典查閱不懂的單字。</p> <p>6. 學習使用旅遊網站和導覽手冊。</p> <p>7. 學習用完整意思表達故事</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								內容。 8. 學習規劃旅遊行程。 實踐：(1). 學生上台發表 (內容包含：1. 盤算走讀台中時所花的錢。2. 確定旅行方式/合作夥伴。3. 選擇台中旅行目的。4. 預訂公車班次。5. 預訂吃飯的地點與時間。6. 研究本次旅行教學要完成的事。7. 確定自身旅遊保險。8. 要將走讀台中的風險降到最低。9. 事先與他人合作討論、作功課。1. 完成預計事項。) (2). 分組練習對話。 (3). 老師從旁觀察指導、適時給予指導。					
全人精進	邏輯思考					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	勁速的印度636 危機(社會領域)(3 節) 方根賓果、開方術(數學、科技領域)(5 節) 星球距離的運用(數學、自然領域)(5 節) 程式的應用問題、解碼、根與係	能理解老師說明的內容。 能利用乘法公式速算各種類型的乘積。 能團隊合作進行解題完成任務。 能應用乘法公式與多項式解題。 能將自己的想法表達出來，並與他人進行溝通 能計算多項式除法，且知道被除式、除	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗				

							數的關係(數學、科技領域)(4節) 傾聽阿公阿媽的心聲(綜合領域)(4節)	式、商式及餘式之間的關係。					
全人精進	食在科學					J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-C2	認識塑膠(綜合領域)(3節) 塑膠製品簡介(自然領域)(3節) 塑膠污染(自然領域)(2節) 塑膠對環境的傷害(健體領域)(2節) 塑膠對人體的影響(健體領域)(2節) 減塑運動(自然領域)(2節) 無塑生活(自然領域)(2節) 減塑專題探究(自然領域)(2節) 塑膠垃圾的轉用(自然領域)(3節)	1. 讓學生能了解生活中常見的食材 2. 能比較及分析出各種常見烹飪方式的差異及優缺點 3. 探討未來食物的可能演變方式 1. 認識常見的塑膠 2. 簡介「熱固性塑膠」與「熱塑性塑膠」 3. 結晶性原料 vs 非結晶性原料 1. 簡介聚丙烯 PP 2. 簡介聚苯乙烯 PS 3. 簡介丙烯腈-丁二烯-苯乙烯 ABS 4. 簡介聚醯胺 PA 5. 簡介聚碳酸酯 PC 6. 運用圖書館、科技工 具，蒐集塑膠製品相關資訊 1. 探討塑膠使用的目的與重要性。 2. 對於有關科學發現的報導，能評估其推論的證據是	1. 學生的口語表達能力 2. 學習單的完成度 1. 口語表達 2. 自評與他評 1. 分組討論 2. 口說表達 3. 自評與他評 1. 分組討論 2. 口說表達 3. 自評與他評 1. 分組討論 2. 口語表達 3. 自評與他評 4. 學習單 1. 口語表達 2. 自評與他評 3. 學習單 1. 口語表達 2. 自評與他評 3. 學習單 1. 學習單 2. 分組討論 3. 口語表達 4. 實作 1. 口語表達 2. 設計與實作 1. 學習單 2. 專題寫作 3. 口語表達 4. 自評與他評 1. 口頭報告：主題：塑膠回收新技術 2. 書面報告：主題：我見過的回收塑膠用品				

								<p>否充分且可 信賴。</p> <p>3. 運用圖書 館、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。</p> <p>4. 能對他人的 資訊或報告， 提出自己的看 法、解釋或分 享解決之道。</p> <p>1. 了解塑膠的 種類及應用</p> <p>2. 辨別塑膠污 染物</p> <p>3. 對於有關科 學發現的報 導，能評估其 推論的證據是 否充分且可信 賴。</p> <p>4. 運用圖書 館、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。</p> <p>5. 能對他人的 資訊或報告， 提出自己的看 法、解釋或分 享解決之道。</p> <p>1. 了解塑膠的 丟棄或不當處 理對環境造成 何種傷害及後 果</p> <p>2. 環境污染物 對生物生長的 影響</p> <p>1. 了解生 物鏈的關係以 及如何影響到 人類</p> <p>2. 環境品質與 資源的永續利 用與生態平衡 的關係</p> <p>1. 減塑</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>的重要</p> <p>2. 認識海洋塑膠憲章</p> <p>3. 減塑的方法</p> <p>4. 活動-三日減塑大考驗</p> <p>1. 無塑的重要</p> <p>2. 無塑生活實踐篇</p> <p>3. 活動-設計無塑商品</p> <p>1. 對於有關科學發現的報導，能評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>2. 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>3. 透過所學到的科學知識和科學探索方法，分享科學發現。</p> <p>4. 能對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>1. 垃圾回收的科技與現況</p> <p>2. 新型態塑膠回收與使用技術</p> <p>3. 認識環境友善塑膠</p>					
惜物成己	議題思辨					<p>J-A1</p> <p>J-A2</p> <p>J-A3</p> <p>J-A3</p> <p>J-B1</p> <p>J-B2</p> <p>J-C1</p> <p>J-C2</p> <p>J-C3</p>	<p>閱讀一本書(閱讀議題)(4節)</p> <p>好書介紹(語文領域)(2節)</p> <p>讀書分享(語文領域)(3節)</p>	<p>1. 到圖書館找一本社會科相關的書籍</p> <p>2. 閱讀該書籍</p> <p>1. 書寫學習單</p> <p>2. 表達訓練—分享</p> <p>1. 透過閱讀指導，學習大量閱讀文字，擴展學生經驗。</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>心得分享</p> <p>口頭報告</p> <p>書面報告</p> <p>分組討論</p> <p>心得分享</p> <p>口頭報告</p> <p>學習單</p> <p>參與討論</p> <p>發表意見</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習單</p> <p>參與討論</p> <p>發表意見</p>				

						<p>分享認識生活中的各種權利與義務(上)、認識生活中的各種權利與義務(下)(社會領域)(4節)</p> <p>分享民主政治的變遷發展(社會領域)(社會領域)(4節)</p> <p>民主政治的變遷(社會領域)(2節)</p> <p>發展好書介紹與閱讀(語文領域)(2節)</p>	<p>2. 訓練學生從歷史人物及事件中理性分析因果及類推應用的能力。1. 透過多元、有效的閱讀策略，增進學生之閱讀理解。</p> <p>2. 提升學生對同理、發表的信心，增進學生組織能力。</p> <p>3. 學生能欣賞他人心得分享，並給予文字或口頭回饋。1. 透過書箱閱讀，指導學生閱讀技巧與培養思考能力。</p> <p>2. 提升學生歷史學習興趣。</p> <p>1. 有效的閱讀策略，讓學生由摘要閱讀進而圖說閱讀提升到理解閱讀。</p> <p>2. 提升學生發表的信心，增進學生組織、口語表達能力。</p> <p>3. 學生能欣賞他人心得分享，並給予文字或口頭回饋。1. 舉出生活實例印證，各種權利的使用情形</p> <p>2. 思考判斷權利與義務間的關係與平衡小組討論： 「權利濫用知多少？」「只</p>	<p>蒐集資料 學習單分組討論 分組報告 學習單分組討論 分組報告 學習單分組討論 心得分享 口頭報告 學習單分組討論 心得分享 口頭報告 學習單分組討論 分組報告 學習單分組討論 分組報告 學習單分組討論</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

享權利，不盡義務可行乎？」有哪些大法官解釋，立下重要人權保障的里程碑？為什麼適用法令時應考量合憲性的問題？當發生法令的合憲性疑義時，聲請大法官解釋的程序為何？

1. 透過書箱閱讀，指導學生閱讀技巧與培養思考能力。
2. 提升學生歷史學習興趣。

1. 有效的閱讀策略，讓學生由摘要閱讀進而圖說閱讀提升到理解閱讀。
2. 提升學生發表的自信，增進學生組織、口語表達能力。

3. 學生能欣賞他人心得分享，並給予文字或口頭回饋。

1. 透過書箱閱讀，指導學生閱讀技巧與培養思考能力。
2. 提升學生歷史學習興趣。

1. 有效的閱讀策略，讓學生由摘要閱讀進而圖說閱讀提升到理解閱讀。
2. 提升學生發

									表的自信，增進學生組織、口語表達能力。 3. 學生能欣賞他人心得分享，並給予文字或口頭回饋。民主社會為什麼會產生公民不服從？公民不服從的正當性與爭議有哪些？公民不服從會產生哪些法律後果與對社會的影響？ 1. 透過書箱閱讀，指導學生閱讀技巧與培養思考能力。 2. 提升學生歷史學習興趣。				
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全人精進	班週會					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	公民素養班週會課程節數(21節)： 性別平等教育(4) 性侵害犯罪防治教育(2) 家暴防治(2) 全民國防教育(1) 反毒影片宣導(1) 家庭教育(2) 校本課程主題教學(2) 愛滋病防治宣導(1) 健康促進教育(1)	1. 幹部訓練 2. 性平教育講座 3. 動物保護講座 4. 反毒教育 5. 國防教育 6. 班會 7. 愛滋病防治 8. 營養教育講座 9. 薪傳與期許講座	問題討論 實際操作			

								交通安全宣 導(1)						
								環境教育(2)						
								海洋教育(1)						
								生命教育(1)						
學期總節數							126 節							

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。