

表 1

111 學年度臺中市立大墩國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況（包括：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數……等）

學校類型	中型學校	班級數	30 班
校址	臺中市南屯區惠中路三段 98 號	電話	(04) 23826178
		傳真	(04) 23825557
校網	http://www.ddjh.tc.edu.tw/		
校長	徐秀青校長	E-mail	
教務主任	陳盛澤主任	E-mail	yjc@ddjh.tc.edu.tw
校地總面積	22045.28 平方公尺	普通教室數	35 間
專科教室數	8 間	體育館	1 座

班級學生人數統計 -- 111 學年第 1 學期			
年級	班級數	男生人數	女生人數
7 年級	10	123	119
8 年級	10	142	127
9 年級	10	147	131
合計	30	412	377

教職員工人數統計 -- 110 學年第 1 學期									
職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	教保員	助理教保員	工友	警衛
人數	1	20	36	1	7	0	0	3	3

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構

教師學歷			
博士	碩士	大學	專科
1	49	6	0
教師年齡結構			

31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲以上																		
11	42	3	0																		
任教年資																					
6-10 年	11-15 年	15-20 年	21 年以上																		
13	8	14	21																		
各領域教師人數(110 學年度)																					
領域	語文		數學	社會			藝術			自然			科技		健康與體育		綜合活動			專任運動教練	小計
	國文	英語		歷史	地理	公民	音樂	視覺藝術	表演藝術	生物	理化	地球科學	生活科技	資訊科技	健康教育	體育	章軍活動	輔導活動	家政		
基本員額	11	7	8	2	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1			59
彈性員額	2	2	2	1						1		0	1		1						10
				3			2			3			2		1		2				

(二)校內重要教學設施

圖書室	1 間
全人館	綜合球場 1 座
八字公園	1 座
操場	200 公尺、籃球場 3 座
彎月廣場	1 座
生活科技教室	1 間
理化教室	1 間
生物教室	1 間
視覺藝術教室	1 間
表演藝術教室	1 間
音樂教室	2 間
資訊教室	1 間
E 化教室	1 間
學輔教室	2 間
教具室	1 間
階梯教室(120 人)	1 間
體育器材室	1 間
多功能教室	1 間

(三)學校課程與教學績優特色

1、課程與教學特色：

本校於創校時即以「希望森林」為圖騰構建校門，種植「銀杏」為校樹，營造校園為充滿「HOPE」((Health Opportunity Personality Excellence)的「杏」福場域，並經由校務會議凝聚親師生共識，以「惜物成己」、「全人精進」、「典雅卓越」、「未來領袖」為願景。透過以「深化閱讀」為基礎，「領導力教育」為策略，培育具備品格力、服務力、自治力、學習力、感恩力、溝通力、關懷力、自省力、解決力、執行力、協調力內涵之未來領袖。

近年在黃校長的領導下，結合社區資源，更進一步將學校資源導入社區，規畫「領域書展嘉年華」由各大領域教師合作辦理動、靜結合的主題書展活動。此外，於七、八年級規畫「墩中智慧王」-寓教於樂的活動，體現 108 學年度實新課綱自發、互動、共好之核心素養。以閱讀為核心之領導力教育為校本課程，讓校園成為社區學子多元化學習的最佳場域。

2、績優表現：

本校 2012 年入圍親子天下雜誌優質國中 100 選；102 學年度榮獲臺中市教學卓越獎第一名、全國教學卓越獎佳作；102 學年度榮獲教育部閱讀磐石獎；104 學年度及 106 學年度本校教師獲選為教育部閱讀推手；連續 106、107 及 109 學年度臺中市教學正常化訪視獲得「完全符合且具有特色」(108 學年度因連續二年表現優異，獲免到校訪視之殊榮)。

(四)、110 學年度課程評鑑具體執行成果

1、實施過程：

(1)、學期末前依總體課程評鑑計畫，分別完成：

- ①、課程計畫【教師】自我評鑑表：各教師公開說課觀課議課、建立領域專業對話機制、實施多元評量、發展領域特色課程。
- ②、課程計畫【領域】自我評鑑表：課程規畫與生活情境結合、配合校本規畫學科教學課程、參與領域會議及專業對話。
- ③、總體課程計畫學校評鑑表：各教師依課程計畫授課、落實情境與素養導向教學、發展領域特色。

(2)、於課程發展委員會召開相關會議提出討論，針對課程評鑑結果進行討論與修正。

2、成果運用：

(1)、課程總體架構評鑑結果與應用：

學校可再視需求漸進式推動課程評鑑工具，發展可行的評鑑指標，並運用結果提升課程教學之品質及學生學習成效。

檢視學校願景與課程學習目標(如：學習內容、學習表現、評量安排等)，能否相互呼應。

以幫助學生培養核心素養為目標，讓各課程學習對學生學習有意義。

提供課發會委員各項評鑑內容，檢視全校總體課程計畫的適切性，在核心素養、學校願景與教學目標之間的扣合度，藉此共同思考課程地圖的適切性，以協助學校永續發展。

(2)、領域學習課程評鑑結果與應用：

運用教師自我評鑑表及領域自我評鑑表，協助各教師及領域進行教學檢視及調整課程內容。

透過課程評鑑，教師有機會重新檢視並調整課程，並做為下學年度課程計畫調整之依據。

結合教師專業社群提昇教學品質與成效。

(3)、彈性學習課程評鑑結果與應用：

協助各領域完成彈性課程，並嘗試藉由教學成果、教師專業對話與省思課程，檢視彈性課程規內容是否恰當。

嘗試引入社區和家長資源，支援課程教學。

彈性學習課程	執行成果	調整建議/執行困難
八年級:議題思辨 九年級:全球議題	針對時事議題結合領域相關主題為脈絡，於課堂中進行教學與討論，透過口語表達，訓練學生製作簡報摘要能力，以及口語表達技巧，並於期末舉辦主題成果發表會。	教師試圖透過科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思，擴展學習範疇與效果，思辨在日常生活中可能帶來的響。建議領域教師增加彈性課程共備時間，讓教師激盪更多火花，讓教學更精進多元。
七年級:語文天地-閱讀與表達 八年級:語文天地-作文教學 九年級:語文天地-閱讀	1.七年級彈性課程:每週進行導讀，提升學生閱讀的「質」，教師每週一節課，進行報紙導讀與互動，以提升學生語文力、思考力	1.以「人間福報」作為讀報之素材，雖然是工具的應用，但內容涵蓋範圍不夠廣泛，對於學生藉機習得的素材成效可能受限。

理解	<p>與公民素養。</p> <p>2. 八年級彈性課程：將閱讀素材，與自我經驗與生活作連結，並進行閱讀與寫作策略引導。</p> <p>3. 九年級彈性課程：透過循序漸進的閱讀策略教學，提升學生閱讀理解能力促進學習效果。</p>	<p>2. 透過加強作文寫作練習，增進閱讀能力，同時經由對同儕作文的批閱相互觀摩學習，建立良好的互動學習機制，有效提升本校學生在閱讀、寫作及表達的能力。</p> <p>3. 九年級面臨升學壓力的情況下，教師在教學內容與會考內容無立即連結的成效，學生學習動機會難有成效。</p>
文化語言	<p>利用每週彈性課程，進行課程相關主題統整，培養學生以全球思維觀點，探索本土與他國文化之差異與價值，並從國家、區域逐漸與全球做連結，提升學生國際視野與文化理解能力。</p>	<p>執行困境：</p> <p>教師們除了教科書上的教學內容要備課之外，需另外花時間討論課程和進行教學，若能將學校平日的課程及教學，融入彈性主題相關教材進行教學，學生也才能從中獲得相關知能。</p>
<p>八年級：食在科學</p> <p>九年級：科學史</p>	<p>八年級彈性課程：</p> <p>了解物質、能量、等的基本科學概念；透過觀察、實驗等的科學方法，啟發獨立思考與創造的能力；應用科學方法、科學概念、科學態度於日常生活中。</p> <p>九年級彈性課程：</p> <p>指導學生了解其周圍的環境，增進科學知能，熟練科學方法，以養科學素養。使學生能主動探究自然現象及其周圍的事物，養成隨時發現問題，探究問題，及自行解決問題的習慣以及正確的科學觀念。</p>	<p>1. 課程需要分組活動實驗，團體合作可能不平衡且勞逸不均，造成低成就學生學習動力降低，故須採取混合能力分組，然社會影響會使學生分組複雜化。有同學可能受到同伴壓力的負面影響。教師在組織小組之前需要了解學生的社交互動，考驗任課老師對班級的掌握度。</p> <p>2. 相關課程結合日常生活，課程所需相關原料器材等非學校實驗室原本擁有，故須自行添購，然請購流程若學校老師較不熟悉流程，故須事前規畫並採購。</p>
邏輯思考	<p>七年級彈性課程：</p> <p>將桌遊融入課堂教學，增</p>	<p>1. 七年級彈性課程執行困難：</p>

	<p>加學生的好奇心與學習動機，從課堂的局外人成為主動學習者，透過桌遊模擬真實社會的情境，讓孩子學習解決眼前問題能力。</p> <p>八年級彈性課程： 透過勁速印度數學速算法與乘法公式之間的關聯性，提升學生學習興趣。</p> <p>九年級彈性課程： 學生能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 並從遊戲關卡及探索電影情節中存在的數學概念知識或邏輯推理。</p>	<p>教師備課時間不夠，又要自行設計教案，對於老師有很大的挑戰。</p> <p>建議：學生可把握下課時間，讓學生自動自發的先行熟練桌遊的遊戲機制，避免教師因趕課程進度，時間不夠用的窘境。</p> <p>2.建議：教師可利用教學研究會時間進行課程主題共備，藉由不同素材操作，活化學生因果關係邏輯思考能力訓練。</p> <p>3. 少部分學生對於遊戲或活動內容興趣缺缺，建議小組中分配幾位帶領的同儕引導他們一同學習及參與。</p>
--	---	---

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

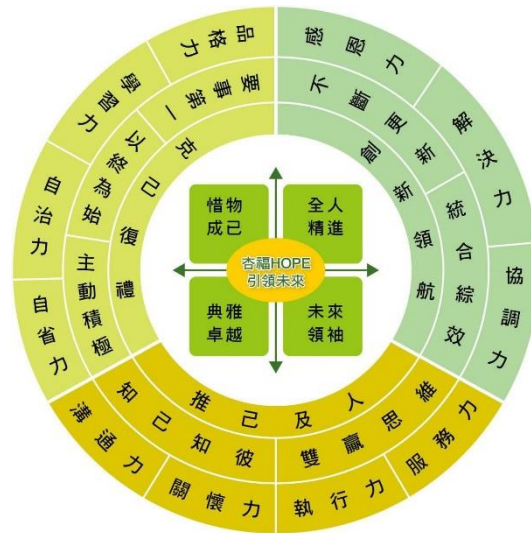
一、臺中市立大墩國民中學的「願景」

- (一)惜物成己：教育是「成己、成人、成事、成物」的修為，必須透過「修己、善群、敬天、惜物」的示範和導引，培養學生「敬天愛物、發揮潛能、成就自己」的品德與能力。
- (二)全人精進：兼重德、智、體、群、美五育均衡發展，以理性學習、感性生活促進靈性成長，培育出品學俱優、全方位發展的優質國民。
- (三)典雅卓越：以科技藝文合璧的校園文化，開啟學生的多元能力，並勇於創新，在談吐、舉止、行事上展現典雅，在生命中設定目標，進而期許自我，從優秀邁向卓越。
- (四)未來領袖：引領學生認識自己、肯定自己、做好自己、定義自己，備有重視人我、人人、人物、人與地球間的互動與生態平衡的層次認知，成為維護地球永續生存的世界公民。

二、學生圖像

透過以「深化閱讀」為基礎，「領導力教育」為策略，培育具備品格

力、服務力、自治力、學習力、感恩力、溝通力、關懷力、自省力、解決力、執行力、協調力內涵之未來領袖。



三、課程架構或課程地圖

111 學年度發展課程地圖

年級階段		國一上	國一下	國二上	國二下	國三上	國三下
語文 領域	國語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
	英語文	英語(3)	英語(3)	英語(3)	英語(3)	英語(3)	英語(3)
	本土語文	本土語文(1)	本土語文(1)				
數學領域		數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
社會領域		歷史(1) 地理(1) 公民(1)	歷史(1) 地理(1) 公民(1)	歷史(1) 地理(1) 公民(1)	歷史(1) 地理(1) 公民(1)	歷史(1) 地理(1) 公民(1)	歷史(1) 地理(1) 公民(1)
自然科學領域		生物(3)	生物(3)	理化(3)	理化(3)	理化(2) 地球科學(1)	理化(2) 地球科學(1)
科技領域		資訊(1) 生活科技(1)	資訊(1) 生活科技(1)	資訊(1) 生活科技(1)	資訊(1) 生活科技(1)	資訊(1) 生活科技(1)	資訊(1) 生活科技(1)

藝術領域		音樂(1)	音樂(1)	音樂(1)	音樂(1)	音樂(1)	音樂(1)
		視覺藝術(1)	視覺藝術(1)	視覺藝術(1)	視覺藝術(1)	視覺藝術(1)	視覺藝術(1)
		表演藝術(1)	表演藝術(1)	表演藝術(1)	表演藝術(1)	表演藝術(1)	表演藝術(1)
綜合領域		童軍(1)	童軍(1)	童軍(1)	童軍(1)	童軍(1)	童軍(1)
		家政(1)	家政(1)	家政(1)	家政(1)	家政(1)	家政(1)
		輔導活動(1)	輔導活動(1)	輔導活動(1)	輔導活動(1)	輔導活動(1)	輔導活動(1)
健康與體育 領域		健康教育(1)	健康教育(1)	健康教育(1)	健康教育(1)	健康教育(1)	健康教育(1)
		體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)
彈性 課程	統整性 主題/專 題/ 議題探 究課程	閱讀與表達 (1) 邏輯思考(1) 第二外語(1)	閱讀與表達 (1) 邏輯思考(1) 第二外語(1)	語文天地-作 文教學(1) 創新思維(1) 邏輯思考(1) 食在科學(1) 議題思辨(1)	語文天地-作 文教學(1) 創新思維(1) 邏輯思考(1) 食在科學(1) 議題思辨(1)	語文天地-閱 讀理解(1) 全球視野(1) 邏輯思考(1) 科學史(1) 全球議題(1)	語文天地-閱 讀理解(1) 全球視野(1) 邏輯思考(1) 科學史(1) 全球議題(1)
	社團活動 與技藝課 程	社團(1)	社團(1)	X	X	X	X
	特殊需求 領域課程	X	X	X	X	X	X
	其他類課 程	班會(1)	班會(1)	班會(1)	班會(1)	班會(1)	班會(1)
總節數		35	35	35	35	35	35

參、實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

由課程發展委員會通過後，各彈性學習課程依課程計畫實施，並於期初分工發展自編教材及教學簡案。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1、每學期召開至少 2 次課程發展委員會、6 次領域召集人會議、6 次各領域教學研究會及教師專業學習社群研習活動。

2、各領域教學研究會配合課發會決議，執行各項課程分工與校本課程推動。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

- 1、依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」(附件 1) 應進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表回報教學組，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片(至少兩張)上傳雲端。期末成果優良另由教學組提報獎勵。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

- 1、領域依規畫之領域研習時段安排至少 6 次共備或研習，並於期末繳交成果。
- 2、鼓勵各領域申請成立「教師專業學習社群」，進行跨領域課程共備及研討。

二、111 學年度課程評鑑規劃 (針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台)

(一)課程評鑑對象與分工：

- 1、課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
- 2、領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。
- 3、課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用。

(二)評鑑時程：

課程總體架構、各(跨)領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

階段期程 對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	學習效果 評鑑	評鑑內容	評鑑方 式
------------	------	-------	------	------------	------	----------

課程總體 架構評鑑 期程	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日	每年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	每學年開學日 至學期結束	每學期末	1.檢視分 析學校課 程計畫中 之課程總 體架構、 教材內 容、學習 資源的一 致性與適 切性。 2.訪談教 師對課程 總體架構 之意見。	請課發 委員填 寫評鑑 表
領域課程 規劃與運 作	每年 5 月 1 日至 8 月 15 日	每年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	每學年開學日 至學期結束	配合平時 及定期學 生評量期 程辦理	分析各教 學研究、 教師專業 學習社群 的會議紀 錄、共同 備課記錄	請各領 召填寫 紙本評 鑑表
彈性學習 課程	每年 5 月 1 日至 8 月 15 日	每年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	配合各課程進 程辦理	配合各課 程近程辦 理	分析學生 之作業成 品、實做 評量或學 習檔案資 料，以及 學生於平 時評量之 學習成果 資料	訪談課 程執行 教師

(三)評鑑資料與方法：

- 1、評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至指定之雲端空間，以供備查。
- 2、評鑑方法：運用檢核表(如附件一、二、三)，本全權責進行檢核。

(四)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提供本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5、安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
- 6、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。