

表 4-1 111 學年度臺中市立大墩國民中學八年級第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整 性主 題/專 題/議 題探 究課 程	全人 精進 典雅 卓越 未來 領袖	語 文 天 地 - 作 文 教 學					J-A1 J-A2 J-B1 J-C3	我是大導演 (7 節) 莫那魯道的 前世今生(7 節) 走進台灣 (7 節)	1. 學生能從 觀察人物表 情、動作處 認識仿寫劇 本 2. 學生能從 語言表達處 認識仿寫劇 本 3. 學生能透 過範文指 導，觸發學 生感受生活 中的動情處 4. 學生能透 過仿寫練 習，喚起學 生的情感共 鳴 5. 學生能 《賽德克巴 萊》影片中 欣賞及省思 6. 學生能進 行劇本創作 講解 7. 學生能進 行劇本創作 並注意重點	1. 影片欣賞 2. 學習單 3. 分組討論 1. 學習單 2. 分組討論 1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告				

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								提醒 8. 學生能透過仿寫練習，豐富學生想像力 9. 學生能觀摩範文，了解名人事例的寫作結構。 10 學生能連結他人與自我的生活經驗，並寫出感悟。 11 學生能了解寫作方式與精進創作思考。						
	未來 領袖	創 新 思 維					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	如何搭乘交通工具並運用社會-地理技能繪製地圖(語文領域)(6 節) 認識天氣並運用社會-地理進行氣候變遷(社會領	1. 學生能詢問目的地、路程遠近。 2. 學生能表達描述位置。 3. 學生能使用地圖及相關應用對話。 4. 學生能學	1. Written and oral practice 2. Role play				

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							域)(8 節) 地方美食介 紹(綜合領 域)(7 節)	會迷路時會 使用的對 話。 5. 學生能搭 乘不同交通 工具的表達 方式。 6. 學生能看 懂交通時刻 表(含誤點/ 準點)。 7. 學生能學 習搭錯車時 怎麼辦? 如 何詢問解決 方式? 1. 學生能根 據氣象播報 影片, 進行 氣象報導。 2. 讓學生分 組討論, 設 定台中某區 某時改寫內 容。 3. 學生能討 論後, 輪流 進行口說練 習。						

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								4. 學生能拍攝小組個人的氣象播報。 5. 學生能知道播報時注意事項。 1. 學生能描述食物及口感。 2. 學生能列出可用描述的形容詞。 3. 學生能帶一道台中的美食、食物或圖片。 5. 學生能說明帶來的食物名稱、由來。						
	未來 領袖 全人 精進	邏 輯 思 考					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	勁速的印度 636 危機(數 學領域)(3 節) 方根賓果、 開方術(數學 領域)(5 節) 星球距離的 運用(自然領	學生能理解老師說明的內容。 學生能利用乘法公式速算各種類型的乘積。 學生能利用團隊合作進	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗				

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							域)(5 節) 程式的應用 問題、解 碼、根與係 數的關係(科 技會領域)(4 節) 傾聽阿公阿 媽的心聲(綜 合領域)(4 節)	行解題任 務。 學生能應 用乘法公式 與多項式解 題。 能將自己的 學生能想法 表達出來， 並與他人進 行溝通 學生能計 算多項式除 法，且知道 被除式、除 式、商式及 餘式之間的 關係。						
	未來 領袖 全人 精進	食 在 科 學					J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-C1 J-C2	1. 歪國人瘋 狂--珍奶知 多少 (3 節) 2. 厲害了這 飲料--漸層 飲料 DIY (3 節) 3. 民以食為 天 (3 節) 4. 水波爐. 微 波爐傻傻分	1. 學生能操 作實驗儀器 測量體積、 質量 2. 學生能計 算珍珠奶茶 的密度 3. 學生能計 算奶茶中糖 的濃度 1. 學生會操 作實驗儀器	1. 分組討論 2. 學習單 3. 實驗操作 4. 口說表達 5. 自評與他 評 6. 設計與實 作				

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							不清楚 (2節) 5. 四爺想吃 冰 (2節) 6. 食神評 比.. 皇帝炒 飯 (2節) 7. 廚師的詐 欺術--所吃 非所見 (2節) 8. 吸空氣也 會飽? (2節) 9. 絕地救援 營養膏 (2節)	測量體積、 質量 2. 學生能調 出各層飲料 的濃度 3. 學生能計 算各層飲料 中糖的濃度 4. 學生能預 測飲料密度 造成的結果 1. 學生能知 道食品安全 的定義 2. 學生能了 解食安問題 3. 學生能知 道食品添加 物對人體的 危害 4. 學生能選 擇安全性的 食物 5. 學生能知 道食品安全 對國家經濟 上的損失 1. 學生能知 道水波爐、						

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								氣炸鍋、壓力鍋、紙火鍋、微波爐的加熱原理 2. 學生能運用圖書館、科技工具，蒐集食物加熱原理資訊 3. 主題活動競賽-太陽能鍋、紙火鍋 1. 學生能理解溫度與熱量的關係 2. 學生能學會探究降低溫度的科學原理 3. 學生能實際操作製冰的過程 4. 學生能知道催化劑的意義						
	惜物成己	議題思辨					J-A1 J-A2 J-A3 J-A3 J-B1	台灣最醜的路線--台灣海岸地形、離岸發電的開發議題	1. 學生能觀賞影片後，討論影片內容 2 學生能根	口頭報告 口頭發表 小組討論 分組報告 分組搶答				

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	(上)、離岸 發電的開發 議題(下)(數 學、自然領 域)(4節) 好書介紹讀 書分享(閱讀 議題)(3節) 國際上尷尬 的「台灣 們」(社會領 域)(3節) 從蘇格蘭和 加泰隆尼亞 的獨立公投 談國家的主 權(閱讀議 題)(3節) 以日本天皇 退位及新天 皇繼位並改 年號為例， 探討日本天 皇和我國總 統兩者一天 的行程差異 說明、民主	據學習單的 提問來回答 1. 學生能觀 賞影片後， 根據老師設 定的議題， 容蒐集相關 資料，從 正、反兩面 的利害關 係，來辯 論。 2. 學生能從 歷史人物及 事件中理性 分析因果及 類推應用的 能力。 1. 學生能透 過多元、有 效的閱讀策 略，增進學 生之閱讀理 解。 2. 學生能同 理、自信的 發表，增進 組織能力。	即時回饋 書面報告 討論發表 參與討論 提問回答 發表意見 課堂問答 學習單 學習單心得 分享				

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							政治的變遷 發展(社會領 域)(4節) 認識瑞士的 公投活動 (社會領域) (2節) 讀懂「公 投」 討論歷年來 的公投案由 (社會領域) (2節)	3. 學生能欣 賞他人心得 分享，並給 予文字或口 頭回饋。 1. 學生能透 過國際新 聞，讓明白 國家的意義 和重要性。 2. 學生能討 論國家成立 的要件。 3. 學生能了 解國際社會 中維護主權 的困難。 1. 透學生能 過國際新 聞，讓學生 明白君主 國、共和國 的差別 2. 學生能了 解虛位元首 和實權元首 之不同。 3. 學生能探 討：審議民						

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								主與代議民主的變遷有什麼關聯？ 探討：審議民主何以受到重視及其對代議民主可能的影響。 1. 學生能了解候選人政見 2. 學生能分析勝選與敗選原因 3. 學生能觀察選舉文化的變遷 1. 學生能了解瑞士行使公投的範圍與做法 2. 學生能討論「公投」對生活帶來的影響 1. 學生能了解國內公投						

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								的行駛情形 2. 學生能思 考判斷公投 案的可行性						
社團 活動 與技 藝課 程														
其他 類課 程	全人 精進	週 會					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	公民素養 班週會課程 節數(21 時): 性別平等教 育(4) 性侵害犯罪 防治教育(2) 家暴防治(2) 全民國防教 育(1) 反毒影片宣 導(1) 家庭教育(2) 校本課程主 題教學(1) 愛 滋病防治宣 導(1) 健康促進教 育(1) 交通安全宣	1. 幹部訓練 2. 性平教育 講座 3. 動物保護 講座 4. 反毒教育 5. 國防教育 6. 班會 7. 愛滋病防 治 8. 營養教育 講座 9. 薪傳與期 許講座	問題討論 實際操作				

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							導(1) 環境教育(2) 海洋教育(1) 生命教育(2)							
學期總節數							126 節							

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2 111 學年度臺中市立大墩國民中學八年級第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	全人 精進 典雅 卓越 未來 領袖	語文 天地- 作文 教學					J-A1 J-A2 J-B1	世界各國的 料理人生 (7 節) 海海人生 (7 節) 聚焦台灣 (6 節)	1. 學生能 透過範文， 分析文章的 觀點和例證 2. 學生能 介紹各國特 色代表料理 1. 學生能 透過範文， 加深對飲食 寫作的理解 2. 學生能 透過學習 單，練習找 出各國料理 的特色 1. 學生能 認識台灣週 邊海洋，加 深對海洋文 學寫作的理 解 2. 學生能 透過學習 單，建立心 得寫作格式	1. 學習單 2. 分組討論 3. 作品評析				

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								1. 學生能 展示能將作 品互評，檢 視優缺點 2. 學生能 能應用閱讀 策略增進學 習效能 3. 學生能 知道說明 類、議論類 與應用類文 本形式與內 容，並加以 評鑑與寫作						
	未來 領袖 全人 精進 力	創 新 思 維					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 6-V-6 7-V-3 2-V-7 6-III-2	尋找景點， 運用社會- 地理技能尋 找(綜合領 域)(6節) 文化節慶知 多少，利用 社會-歷史 進行歷史文 化學習(語 文、社會 領域)(7節) 旅遊創意我 最行，進行 社會-地理 旅遊地圖繪	1. 學生能 透過彩虹眷 村之 youtube影 片與部落客 英文介紹 文，建立知 道其背景知 識。 2. 學生能 學習影片與 文章中的英 文生字和用 法。 3. 學生能 透過 2-3 人	1. Searching for the information in English on the Internet. 2. Writing an article or an essay. 3. Giving an English presentation on the stage or making an English video clip. Oral practicel. Written and oral practice				

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							製(綜合領 域)(7節)	一組，小組 討論，選定 一個台中著 名景點，並 上網收集資 料。 4. 學生能 將上堂課完 成的英文介 紹文事前製 作成 ppt， 上台分享 5. 學生能 製作 3 分鐘 英文介紹影 片，上傳至 youtube， 並和師生分 享。 1. 學生能 分組練習造 句。 2. 學生能 透過老師從 旁觀察指 導，以「台 中旅行」為 主題，以 「認識台 中」。	4. Role play					

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								2. 學生能產生對台中環境的關切和認同。 3. 能增進學生對台中的認識，並能以英語介紹台中特色。 4. 學生能學習用圖畫方式呈現英文單字。 5. 學生能學習用英文字典查閱不懂的單字。 6. 學生能學習使用英文旅遊網站和導覽手冊。 7. 學生能學習用完整意思表達故事內容。 8. 學生能學習規劃旅遊行程。						

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
	全人 精進	邏 輯 思 考												
							勁速的印度 數學(2節) 乘法公式與 多項式的活 用(2節) 6036 危機方 根賓果開方 術(2節) 真實的無理 數(2節) 畢氏定理 畢氏定理的 應用(2節) J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 一元二次方 程式(1節) 一元二次方 程式的應用 問題(1節) 解碼 1. 61803... 的秘密(2 節) 根與係數的 關係(2節) 傾聽阿公阿 媽的心聲(2 節)	學生能理解 老師說明的 內容。 學生能利用 乘法公式速 算各種類型 的乘積。 學生能團隊 合作進行解 題完成任 務。 學生能應用 乘法公式與 多項式解 題。 學生能將自 己的想法表 達出來，並 與他人進行 溝通 學生能計算 多項式除 法，且知道 被除式、除 式、商式及 餘式之間的 關係。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗					

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級				
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	
	未來 領袖 全人 精進	食 在 科 學						跟著塑膠編 碼大師一起 來編碼 塑膠製品簡 介 (4節) 使用塑膠的 必要性 (3節) 塑膠污染 (2節) 塑膠對環境 的傷害 (2節) 塑膠對人體 的影響 (2節) 減塑運動- 袋我走 (1節) 無塑生活 (2節) 減塑專題探 究-易混淆 的回收品 (2節) 塑膠垃圾的 轉用 (2節)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-C1 J-C2	1. 學生能 知道可回收 與否的最大 區別! 2. 學生能 知道「熱固 性塑膠」與 「熱塑性塑 膠」的分別 3. 學生能 知道結晶性 原料 vs 非 結晶性原料 的不同 1. 學生能 運用圖書 館、科技工 具，蒐集塑 膠製品相關 資訊 2. 學生能 知道生活中 的各種塑膠 用品	1. 分組討論 2. 學習單 3. 實驗操作 4. 口說表達 5. 自評與他評 6. 設計與實作見過 的回收塑膠用品				

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								1. 學生能 探討塑膠使 用的目的與 必要性。 2. 學生能 對於有關科 學發現的報 導，評估、 推論證據是 否充分且可 信賴。 3. 學生能 運用圖書 館、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱 讀視野。 4. 學生能 對他人的資 訊或報告， 提出自己的 看法、解釋 或分享解決 之道。 5. 學生能 了解塑膠的 丟棄或不當						

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								處理對環境 造成何種傷 害及後果 6. 學生能 知道環境污 染物對生物 生長的影響 1. 學生能 了解生物鏈 的關係以及 如何影響到 人類 2. 學生能 知道環境品 質與資源的 永續利用與 生態平衡的 關係 1. 學生能 知道減塑的 重要 2. 認學生能 識海洋塑膠 憲章 3. 學生能 知道減塑的						

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								方法 1. 學生能 知道垃圾回 收的科技與 現況(煉 油?) 2. 學生能 知道新型態 塑膠回收與 使用技術 3. 學生能 認識環境友 善塑膠						
	惜物 成己	議 題 思 辨				J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2 J-C3	閱讀一本書 (閱讀議 題)(4節) 好書介紹 (語文領 域)(2節) 讀書分享 (語文領 域)(3節) 分享認識生 活中的各種	1. 學生能 透過閱讀指 導,學習大 量閱讀文 字,擴展學 生經驗。 2. 學生能 從歷史人物 及事件中理 性分析因果 及類推應用 的能力。 3. 學生能 透過多元、	學習單心得分享 口頭報告 書面報告 分組討論心得分享 口頭報告 學習單參與討論 發表意見 蒐集資料 學習單參與討論 發表意見 蒐集資料 學習單分組討論 分組報告 學習單分組討論					

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							權利與義務 (上)、認識 生活中的各 種權利與義 務(下)(社 會領域)(4 節) 分享世界民 主政治的變 遷發展(社 會領域(4 節) 台灣民主政 治的變遷 (社會領域) (2 節) 發展好書介 紹與閱讀 (語文領域) (2 節)	有效的閱讀 策略，增進 學生之閱讀 理解。 4. 學生能 同理、自 信，學習增 進學生組織 能力。 5. 學生能欣 賞他人心得 分享，並給 予文字或口 頭回饋。 6. 學生能 思考判斷權 利與義務間 的關係 討論： 「權利濫用 知多少？」 「只享權 利，不盡義 務可行 乎？」有哪 些大法官解 釋，立下重 要人權保障 的里程碑？	分組報告 學習單分組討論心 得分享 口頭報告 學習單分組討論心 得分享 口頭報告 學習單分組討論 分組報告 學習單分組討論 分組報告 學習單分組討論					

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								為什麼適用 法令時應考 量合憲性的 問題？當發 生法令的合 憲性疑義 時，聲請大 法官解釋的 程序為何？						
社團 活動 與技 藝課 程														
其他 類課 程	全人 精進	週 會					J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1 J-C2	公民素養 班週會課程 節數(20 時)： 性別平等教 育(4) 性侵害犯罪 防治教育 (2) 家暴防治 (2) 全民國防教 育(1) 反毒影片宣 導(1) 家庭教育	1. 幹部訓練 2. 性平教育 講座 3. 動物保護 講座 4. 反毒教育 5. 國防教育 6. 班會 7. 愛滋病防 治 8. 營養教育 講座 9. 薪傳與期 許講座	問題討論 實際操作				

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代 碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							(2) 校本課程主 題教學(1) 愛 滋病防治宣 導(1) 健康促進教 育(1) 交通安全宣 導(1) 環境教育 (2) 海洋教育 (1) 生命教育 (2)							
學期總節數							120 節							

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。