

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 大墩 國民中學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
溝通訓練	熟悉彼此與破冰活動(1節)	1. 透過自我介紹練習口說能力。 2. 辨識老師與同學口說的讀音。	9/2	口說、問答	特溝 P-A1 特溝 P-B2	
	口語發音與聽力訓練(2節)	1. 透過英文音標發音、羅馬拼音等練習發音 2. 透過注音符號拼音等練習發音 3. 辨識老師口說的讀音與同儕練習對話聽、念、讀	9/9~9/16	口說、問答	特溝 P-B1	
	口語念讀練習與應用(一)(3節)	1. 透過繪本練習故事念讀 2. 透過課本素材練習課文朗讀 3. 與同儕透過故事中的角色扮演練習聽、念、讀	9/23~10/7	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-B1	
	第一次定期評量 10/13(二)-10/14(三)					
	瞭解溝通輔具的使用(1節)	1. 助聽器的使用與保養 FM 調頻助聽器的使用與保養	10/21	口說、問答	特溝 P-B2	
	桌遊融合對話練習(一)(3節)	1. 利用桌遊—妙語說書人練習用口語方式進行講述，也訓練聽力 2. 透過改編主題或利用其他語言(英文等)是進行妙語說書人練習	10/28~11/11	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-C2	
	口語念讀練習與應用(二)(3節)	1. 透過英文課本素材練習單字念讀 2. 透過英文課本素材練習課文念讀 3. 透過英文課本素材練習對話 4. 與同儕透過英文對話或問	11/18~12/2	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-B1	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
		答溝通練習聽、念、讀				
第二次定期評量 12/3(四)-12/4(五)						
	桌遊融合對話練習 (二) (3節)	1. 透過桌遊一語破天機訓練 思考、建構與講述能力 2. 另一方面可以透過桌遊訓練 句子完成與合作能力	12/9~12/23	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-C2	
	聽力、口語綜合練習 與應用 (3節)	1. 透過英文課本素材練習單 字念讀 2. 透過英文、國文課本素材 練習課文念讀 3. 透過英文、國文有聲書練習 聽覺理解	12/30~12/13	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-B1	
第三次定期評量 1/19(二)-1/20(三)						
社 會 技 巧	情緒處理 (6節)	1. 辨識自己及他人情緒 2. 表達及處理自己的正負 向情緒、練習轉移情緒 焦點 (配合影片及學習單進 行)	9/2~10/14	問答、 演練、學習單	特社-J-A1	
	第一次定期評量 10/13(二)-10/14(三)					
	自我決策 (7節)	1. 訂定契約 2. 自我檢核 3. 自我增強建立自信心 (配合影片及學習單進 行)	10/15~12/4	問答、 演練、學習單	特社-J-A1	
	第二次定期評量 12/3(四)-12/4(五)					
	壓力控制與調整 (6節)	1. 引導說明理解情境與運 用適當的策略解決生活 壓力的問題。 情境1-繁雜的作業及班 上的考試 情境2-上課有聽沒有懂 情境3-交友困境 2. 在面對壓力時，適當的 調整情緒，嘗試說出紓	12/7~1/20	問答、 演練、學習單	特社-J-A2	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
		解壓力的方法有哪些， 並選出以不會干擾到其他人的有效紓壓方法。 (配合影片及桌遊進行)				
第三次定期評量 1/19(二)-1/20(三)						
職業 教育 A	認識自己與瞭解自己的目標及興趣 (3節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 條列自己的優點與擅長的事物 2. 條列自己的缺點與可以進步的地方 3. 能介紹自己父母的職業 4. 能分享自己以後想從事的職業 	9/2~9/20	口說、問答、學習單	特職-E-A1 特職-J-A2	
	能寫出一份簡易自傳(3節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用文字敘述自己的基本資料 2. 學習用文字敘述自己的家庭狀況 3. 學習用文字敘述自己的興趣及專長 	9/20~10/14	學習單	特職-E-A3	
	第一次定期評量 10/13(二)-10/14(三)					
	瞭解升學管道測驗 (2節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹能力評估測驗(學科) 2. 介紹能力評估測驗(術科) 	10/14~10/30	口說、問答、學習單	特職-E-A1	
	瞭解綜合職能科(5節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解綜合職能科的 2. 介紹環境服務群科種類、學習目標及未來相關升學、就業進路 3. 介紹生命服務群科種類、學習目標及未來相關升學、就業進路 	10/30~12/4	口說、問答、學習單	特職-E-A1	
	第二次定期評量 12/3(四)-12/4(五)					
	瞭解工作安全~安全守則(3節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹工作的設備及注意事項。 2. 能了解工作中意外傷害的處理 	12/4~12/27	口說、問答、學習單	特職-U-A3	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	具備正確的從業態度與職場倫理(3節)	1. 認識服裝儀容整潔的重要。 2. 能了解守時、按時出勤的重要。 3. 能了解在職場中應有的禮貌及對答。 4. 能樂於接受工作分配與指導。	12/27~1/20	口說、問答、學習單	特職-U-B3 特職-E-C1 特職-E-C3
第三次定期評量 1/19(二)-1/20(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程)。

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 大墩 國民中學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
溝 通 訓 練	拼音與聽力暖身(2 節)	1. 練習念讀與分辨易混淆國語讀音(例:ㄛ、ㄨ;ㄌ、ㄥ等等) 2. 練習念讀與分辨易混淆英語讀音(例:s、z;th、ch;k、g等等) 3. 練習台語發音 4. 辨識老師口說的英文、國語、台語意思,並念讀練習	2/24~3/3	口說、問答	特溝 P-A1 特溝 P-B2	
	桌遊融合對話練習 Fairy tales (1 節)	1. 利用 Fairy tales 桌遊,訓練口語接龍與故事結構 2. 練習理解對話與句子完成	3/10	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-C2	
	口語念讀與聽力練習應用(2節)	1. 透過英文課本素材練習課文念讀(U1~U3) 2. 透過英文課本素材練習對話(U1~U3) 3. 透過英文課本素材練習英聽(U1~U3)	3/17~3/24	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-B1	
	第一次定期評量 3/31(三)-4/1(四)					
	桌遊融合對話練習 Say out 賓果遊戲 (2節)	1. 利用 Say Out 賓果桌遊練習搶答,可訓練聽覺靈敏、速度,口說能力 2. 改編桌遊以英文為主要語言,並調整難易程度,透過英文進行口語、聽力訓練	4/7~4/14	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-C2	
	口語念讀與聽力練習應用(4節)	1. 透過英文課本素材練習課文念讀(U4~U6) 2. 透過英文課本素材練習對話(U4~U6) 3. 透過英文課本素材練習英	4/21~5/12	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-B1	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
		聽 (U4~U6)				
第二次定期評量 5/18(二)-5/19(三)						
	桌遊融合對話練習 Once upon a time (3 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用桌遊 Once Upon a Time 練習聽覺理解，訓練口語對話並完成故事 2. 改編桌遊以英文為主要語言，並調整難易程度，透過英文進行口語、聽力訓練 	5/25~6/8	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-C2	
	口語念讀與聽力練習應用 (3 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文課本素材練習課文念讀 (U7~U9) 2. 透過英文課本素材練習對話 (U7~U9) 3. 透過英文課本素材練習英聽 (U7~U9) 	6/15~6/29	口說、問答	特溝 A-A2 特溝 P-B1	
第三次定期評量 6/29(二)-6/30(三)						
社會技巧	溝通互動 (7 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺他人語言和非語言的溝通，並以同理心的角度與人溝通。 2. 練習主動打招呼、自我介紹、與人交談、主動提問、請求協助、與人分享、轉述談話重點 (配合影片及桌遊進行) 	2/17~4/1	問答、 演練、學習單	特社-J-B1	
	第一次定期評量 3/31(三)-4/1(四)					
	科技媒體與人 (7 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人分享科技資訊，感受科技對人際互動的影響。 2. 運用科技協助課業及人際互動 	4/2~5/19	問答	特社-J-B2	
	第二次定期評量 5/18(二)-5/19(三)					
	藝術發表 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計藝術作品 2. 與同學分享賞析，以增進生活的豐富性，並能 	5/20~6/30	問答、實做	特社-J-B3	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
		自我肯定。				
第三次定期評量 6/29(二)-6/30(三)						
職業 教育 A	工作技能—家事類 (3節)	1. 認識環境清掃工具及使用 2. 掃、拖地的練習與實作 3. 窗戶清潔練習與實作	2/18-3/14	口說、問答、實 做、學習單	特職-E-A3	
	工作知識(2節)	適性安置—能力評估基本學習 能力練習與檢討	3/14~4/1	能力評估歷屆試 題	特職-E-B1	
	第一次定期評量 3/31(三)-4/1(四)					
	工作技能—門市類 (3節)	1. 認識櫃台作業 2. 學習基本門市術語 3. 練習結帳(算錢、找零)	4/1~4/25	口說、問答、實 做、學習單	特職-E-B3 特職-E-A3	
	工作知識(2節)	適性安置—能力評估基本學習 能力練習與檢討	4/25-5/19	能力評估歷屆試 題	特職-E-B1	
	第二次定期評量 5/18(二)-5/19(三)					
	工作技能—餐飲類 (3節)	1. 食材處理實作 2. 基礎速食實作 3. 飲料調製實作	5/19-6/13	口說、問答、實 做、學習單	特職-E-B3 特職-E-A3	
	工作知識(2節)	適性安置—能力評估基本學習 能力練習與檢討	6/13-6/30	能力評估歷屆試 題	特職-E-B1	
	第三次定期評量 6/29(二)-6/30(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。